

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ «СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ КОНСТРУКТИВИСТСКОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА» ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С КАЗАХСКИМ И РУССКИМ ЯЗЫКАМИ ОБУЧЕНИЯ 5-11 КЛАССОВ

1. Общие положения

Программа направлена на развитие у учителей профессиональных компетенций стратегий развития конструктивистского подхода в педагогическом процессе в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога.

2. Глоссарий

Active learning is a method of learning in which students are actively or experientially involved in the learning process and where there are different levels of active learning, depending on student involvement.

Artificial intelligence is the simulation of human intelligence processes by machines, especially computer systems.

Constructivism is the theory that says learners construct knowledge rather than just passively take in information.

Contextualized Teaching and Learning (CTL), also known as Contextualized Instruction, is a diverse family of instructional strategies designed to more seamlessly link the learning of foundational skills and academic or occupational content by focusing teaching and learning squarely on concrete applications.

Internet safety is cyber safety and electronic safety, refers to the policies, practices and processes that reduce the harms to people that are enabled by the use of information technology

Netiquette is a made-up word from the words net and etiquette and consists of rules to follow in the Internet.

Reflective teaching is examining one's underlying beliefs about teaching and learning and one's alignment with actual classroom practice before, during and after a course is taught.

Reflection is a meaning-making process that moves a learner from one experience into the next with deeper understanding; it is the thread that makes continuity of learning possible and ensures the progress of the individual.

Глава 3. Тематика программы

Модуль 1. Психолого-педагогическое сопровождение тематики курса	1.1 Концепция и характеристики конструктивистского подхода в образовании. 7 принципов конструктивистского подхода.
	1.2 Педагогика конструктивизма как методологическая модель современного образования.
Модуль 2. Совершенствование содержания и методов обучения в контексте повышения качества образования	2.1 Конструктивистский подход в планировании современного урока.
	2.2 Особенности целеполагания в планировании урока
	2.3 Виды и этапы проектной работы.
	2.4. Виды стратегий аудирования. Развитие активного аудирования.
	2.5 Типы и этапы упражнений чтения. Развитие активного чтения. Графические организаторы.
	2.6 Развитие навыков говорения. Эффективное использование вопросов.
	2.7 Развитие навыков написания эссе.
	2.8 Контекстуализированное обучение грамматике и лексике.
	2.9 Дифференцированный подход в создании безопасной обучающей среды.
	2.10 Критерии выбора формативного или суммативного оценивания учебных достижений учащихся.
	3.1. Методическое обоснование, критерии выбора и использования ИКТ технологий для достижения целей урока.
	3.2 Использование цифровых образовательных ресурсов (видео-ресурсы каналов ГНМЦНТО и сайтов искусственного интеллекта для создания конструктивистской среды.
	3.3 Информационная безопасность: защита информации и интеллектуальной собственности. Правила Нетикета.
Модуль 4. Профессиональная рефлексия.	4.1 Стратегии базовых исследований педагогического процесса.
	4.2 Виды педагогической рефлексии.

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Целью Программы является совершенствование педагогического мастерства учителей английского языка по развитию навыков использования конструктивистского подхода в педагогическом процессе.

Задачи Программы:

- 1) развить профессиональные компетенции учителей по использованию концепции, характеристик и 7 принципов конструктивистского подхода для оптимизации педагогического процесса;
- 2) совершенствовать навыки планирования и организации урока в конструктивистском формате;
- 3) научить составлять учебные задания для развития коммуникативно – лингвистических навыков в соответствии с 7 принципами конструктивистского подхода;
- 4) развить навыки использования формативного и суммативного оценивания учебных достижений обучающихся базируясь на конструктивистском подходе;
- 5) развить практические навыки применения современных ИТ- технологий, включая инструментарий искусственного интеллекта;
- 6) совершенствовать навыки педагогической рефлексии.

Ожидаемые результаты.

По завершении курса слушатели:

- 1) владеют профессиональными компетенциями по использованию концепции, характеристик и 7 принципов конструктивистского подхода для оптимизации педагогического процесса;
- 2) используют стратегии планирования и организации урока в конструктивистском формате;
- 3) составляют учебные задания для развития коммуникативно – лингвистических навыков учащихся в соответствии с 7 принципами конструктивистского подхода;
- 4) используют методы формативного и суммативного оценивания учебных достижений учащихся базируясь на конструктивистском подходе;
- 5) демонстрируют практические навыки применения современных ИТ- технологий, включая инструментарий искусственного интеллекта;
- 6) проектируют урок на основе технологического подхода.

5. Структура и содержание Программы

1. Программа состоит из 4 модулей:

Модуль 1. Психолого-педагогическое сопровождение тематики курса
Модуль поддерживает концептуально-тематическое содержание программы курса и содержит описание стратегий развития практических навыков

педагогов в учебном процессе по применению современных методов психологии, педагогики в создании конструктивистской среды обучения.

Модуль 2. Совершенствование содержания и методов обучения в контексте повышения качества образования. Раскрывает тему курса, теоретико-методологические основы изучаемого материала, практическую значимость и новизну. Модуль содержит сравнительный анализ лучшего зарубежного и отечественного методологического опыта.

Модуль 3. Развитие ИТ-компетентности педагогов. Модуль направлен на развитие практических навыков по применению ИТ-технологий в образовательном процессе, включая инструментарий искусственного интеллекта.

Модуль 4. Профессиональная рефлексия. Модуль расширяет знания и навыки форм и методов профессиональной рефлексии. Модуль включает подготовку к тестированию и защите проекта.

6. Организация учебного процесса

2. Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1) очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме очного обучения (далее – УТП). Продолжительность очных курсов составляет 80 часов. При организации очных однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений;

2) очно - дистанционного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса к настоящей Программе и включают два этапа обучения: дистанционное (онлайн) – 40 часов, очное – 40 часов.

При организации образовательного процесса в очном и очно - дистанционном режимах в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия), итоговое тестирование, а также промежуточное тестирование для курса в режиме дистанционного обучения. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ и мини-уроков (мини-мероприятий) включены в учебно-методический комплекс (далее – УМК) курса.

8. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа, выездное практическое занятие (далее – ВПЗ), тренинг, мастер-класс, конференция, круглый стол, презентация мини-урока, ролевые игры, метод кейсов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов, а также вебинар, онлайн-форум, онлайн-консультация и самостоятельное обучение слушателя для курса в режиме дистанционного обучения на платформе ZOOM.

9. При организации образовательного процесса в целях контроля и

оценки знаний слушателей проводятся входное и выходное тестирование, защита мини-урока/проектной работы и итоговое тестирование.

Учебно-тематический план курса в режиме очного обучения

№	Тематика занятий	Лекция	Занятия по выбору	Практическая работа	Тренинг	ВПЗ	Презентация мини-урока /	Тестирование	Всего
1	Модуль 1. Психолого-педагогическое сопровождение тематики курса	2		4					6
1.1	Концепция и характеристики конструктивистского подхода в образовании. 7 принципов конструктивистского подхода.	2		2					4
1.2	Педагогика конструктивизма как методологическая модель современного образования.			2					2
2	Модуль 2. Совершенствование содержания и методов обучения в контексте повышения качества образования			50	8				58
2.1	Конструктивистский подход в планировании современного урока.			8					8
2.2	Особенности целеполагания в планировании урока			2	4				6
2.3	Виды и этапы проектной работы.			6					6
2.4	Виды стратегий аудирования. Развитие активного аудирования.			6					6
2.5	Типы и этапы упражнений чтения. Развитие активного чтения. Графические организаторы.			6					6
2.6	Развитие навыков говорения. Эффективное			6					6

	использование вопросов.								
2.7	Развитие навыков написания эссе.				6				6
2.8	Контекстуализированное обучение грамматике и лексике.				6				6
2.9	Дифференцированный подход в создании безопасной обучающей среды.				4				4
2.10	Критерии выбора формативного или суммативного оценивания учебных достижений учащихся.				6				6
3	Модуль 3. Развитие IT-компетентности педагогов	2			6				8
3.1	Методическое обоснование, критерии выбора и использования ИКТ технологий для достижения целей урока.	2							2
3.2	Использование цифровых образовательных ресурсов (видео-ресурсы каналов ГНМЦНТО и сайтов искусственного интеллекта для создания конструктивистской среды.				4				4
3.3	Информационная безопасность: защита информации и интеллектуальной собственности. Правила Нетикета.				2				2
4	Модуль 4. Профессиональная рефлексия.				8				8
4.1	Стратегии базовых исследований педагогического процесса.				4				4
4.2	Виды педагогической рефлексии.				4				4
	Всего:	4	4		64	8			80

Примечание: 1 академический час – 45 минут

Учебно-тематический план курса в режиме очно - дистанционного обучения

№	Тематика занятий	Дистанционное обучение 40 ч.					Очное обучение	Всего	
		Лекция	Задания	Онлайн-форум	Вебинар	Онлайн портфолио			Тестирование
1	Модуль 1. Психолого-педагогическое сопровождение тематики курса	2						4	6
1.1	Концепция и характеристики конструктивистского подхода в образовании. 7 принципов конструктивистского подхода.	2						2	4
1.2	Педагогика конструктивизма как методологическая модель современного образования.							2	2
2	Модуль 2. Совершенствование содержания и методов обучения в контексте повышения качества образования	2	1 2	2	14			28	58
2.1	Конструктивистский подход в планировании современного урока.	2			4				6
2.2	Особенности целеполагания в планировании урока		2					4	6
2.3	Виды и этапы проектной работы.				2			4	6
2.4	Виды стратегий аудирования. Развитие активного аудирования.		2		2			2	6
2.5	Типы и этапы упражнений чтения. Развитие активного		2		2			2	6

	чтения. Графические организаторы.								
2.6	Развитие навыков говорения. Эффективное использование вопросов.		2		2			2	6
2.7	Развитие навыков написания эссе.		2		2			2	6
2.8	Контекстуализированное обучение грамматике и лексике.		2					4	6
2.9	Дифференцированный подход в создании безопасной обучающей среды.							4	4
2.10	Критерии выбора формативного или суммативного оценивания учебных достижений учащихся.			2				4	6
3	Модуль 3. Развитие ИТ-компетентности педагогов				4			4	8
3.1	Методическое обоснование, критерии выбора и использования ИКТ технологий для достижения целей урока.				4				4
3.2	Использование цифровых образовательных ресурсов (видео-ресурсы каналов ГНМЦНТО и сайтов искусственного интеллекта для создания конструкторской среды).							4	4
3.3	Информационная безопасность: защита информации и интеллектуальной собственности. Правила Нетикета.								
4	Модуль 4. Профессиональная рефлексия.					2	2	4	8
4.1	Стратегии базовых исследований педагогического процесса.					2			
4.2	Виды педагогической рефлексии.						2	4	4
Всего:		4	1 2	2	18	2	2	40	80

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Модуль 1: «Психолого-педагогическое сопровождение тематики курса»

Структура Модуля

Продолжительность – 6 часов

Занятия в очном режиме (лекция - 2 часа, практическая работа – 4 часа)

1) Актуальность модуля: Модуль 1: «Психолого-педагогическое сопровождение тематики курса» формирует навыки применения концепции, принципов и характеристик конструктивистского подхода, включая инклюзивный подход к обучению, с фокусом на обеспечение оптимизации педагогического процесса. Акцентируется внимание на повышение профессиональной компетенции педагога в аспекте требований профессионального стандарта педагога

2) Задачи модуля:

- 1) Ознакомить с концепцией и характеристиками конструктивистского подхода в педагогическом процессе;
- 2) Развить навыки 7 принципов конструктивистского подхода в организации и менеджмента учебной деятельности.

3) Ожидаемые результаты:

По завершению модуля слушатели:

- оперируют содержанием концепции и характеристиками конструктивистского подхода в педагогической деятельности;
- применяют навыки использования 7 принципов конструктивистского подхода для оптимизации педагогического процесса.

4) Учебно-тематический план модуля

Lecture: 1.1. “Concept and characteristics of the constructivist approach in education. 7 principles of the constructivist approach”. (2 ч.).

Constructivism is the theory that says learners construct knowledge rather than just passively take in information. As people experience the world and reflect upon those experiences, they build their own representations and incorporate new information into their pre-existing knowledge (schemas).

Constructivist classrooms focus on student questions and interests, they build on what students already know, they focus on interactive learning and are student-centered, teachers have a dialogue with students to help them construct their own knowledge, they root in negotiation, and students work primarily in groups.

Constructivism is an action-oriented approach to learning, requiring students to build upon existing knowledge to understand better and apply new concepts. Teachers are there to shepherd students through their cognitive processing and devise classroom activities to help students learn.

Social Constructivism

Learning is a social process that involves collaboration, negotiation, and reflection.

The constructivist method is composed of at least five stages: inviting ideas, exploration, proposition, explanation and solution, and taking action. The constructivist classroom also focuses on daily activities when it comes to student work.

Constructivist 7E approach consists of seven stage such as Elicit, Engage, Explore, Explain, Elaborate and Extend. Many activities related to physical Science subjects about 'Acid, Base and Indicators' were adapted by each and every stage of constructivist 7E approach.

Practical session 1.1 “Concept and characteristics of the constructivist approach in education. 7 principles of the constructivist approach». (2 hours)

Aim: developing teaching skills in implementing constructivist approach considering its concept and 7 principles.

Practical session plan.

➤ Introduction.

Brainstorming –what is constructivist approach in education?

Training session aim introduction.

➤ The main part.

Presentation of the concept of the constructivist approach and the 7 principles.

Class discussion

Input – CPs investigate the concept and 7 principles of the constructivist approach.

Individual work

CPs choose strategies to implement the constructivist approach into the educational process and give the rationale for their choice.

Group work.

CPs discuss the activities and give feedback to peers.

Class work – the best group activities presentation.

➤ Conclusion.

Collecting ideas how to implement the constructivist approach into the lessons approach effectively.

Cognitive Constructivism

Learning is an individual process that involves mental processes such as attention, perception, and memory.

Practical session 1.2 “Pedagogy of constructivism as a methodological model of modern education”. (2 h.)

Aim: developing teaching skills in creating a methodological model basing on the constructivist approach.

Practical session plan.

➤ Introduction.

Brainstorming –what are constructivist approach characteristics?

Training session aim introduction.

➤ The main part.

Presentation of the characteristics of the constructivist approach.

Class discussion

Input – CPs investigate the characteristics of the constructivist approach.

Individual work

CPs choose strategies to create a lesson model basing on the constructivist approach and give the rationale for their choice.

Group work.

CPs discuss the activities and give feedback to peers.

Class work – the best group activities presentation.

➤ Conclusion.

Collecting ideas how to implement the constructivist approach into the lessons approach effectively.

❖ **Resource:**

1. Constructivist Theory in Education | Principles & Methods.

<https://study.com/academy/lesson/constructivist-teaching-principles-explanation.html>

2. 14 Ways to Run Constructivist Activities to Enhance Peer Learning.

<https://www.kritik.io/blog-post/14-ways-to-run-constructivist-activities-to-enhance-peer-learning>

Модуль 2: «Совершенствование содержания и методов обучения в контексте повышения качества образования»

Структура Модуля

продолжительность – 58 часов

занятия в очном режиме (тренинг – 50, ВПЗ – 8 часов)

Module 2 Structure

Duration – 58 academic hours

Face-to-face sessions - (training sessions– 50 academic hours, school demonstrative sessions – 8 academic hours)

1. **Topicality** of the Module 2 “Development of content and teaching methods in the context of improving the quality of education” is focused on enhancing and optimizing teaching professional skills in order to help teachers to meet the demands of the Constructivist approach and to help them to educate highly competitive students. The novelty of the course approach to the training includes planning, organizing and managing lessons basing on the constructivist approach. This factor helps to improve professional skills of teachers considering peculiarities of the constructivists approach. The essential feature of the course is its practical approach to each session where course participants are studied the all the methodological theses inductively and interactively.

2. Module 2 objectives:

- 1) improve skills in planning and organizing a lesson in a constructivist format;
- 2) teach how to compose educational tasks for the development of communicative and linguistic skills in accordance with the 7 principles of the constructivist approach;
- 3) develop skills in using formative and summative assessment of students' educational achievements based on a constructivist approach.

3. Learning outcomes.

By the end of the module course participants will be able to

- 1) use strategies for planning and organizing a lesson in a constructivist format;
- 2) compose educational tasks for the development of communicative and linguistic skills of students in accordance with the 7 principles of the constructivist approach;
- 3) apply methods of formative and summative assessment of students' educational achievements based on a constructivist approach.

4. Syllabus.

Training session “2.1 Constructivist approach to modern lesson planning» (8 hours)

Aim: developing skills in applying the characteristics and 7 principles of the constructivist approach to modern lesson planning.

Training session plan. - 8 academic hours.

➤ Introduction.

Brainstorming – how to implement and develop the constructivist approach into the learning process?

Training session aim introduction.

➤ The main part.

Class discussion

What are the lesson features referring to the constructivist approach?

Group work discussion

- What are the benefits of the use of the constructivist approach?
- How Can the constructivist approach Improve Performance?
- Does the constructivist approach lead to success at the lessons?

Pair discussion.

CPs make a list of the benefits of the constructivist approach and its influence on the pedagogical process.

Individual work

CPs create a lesson plan basing on the constructivist approach

Conclusion.

Collecting ideas how develop the strategies of the constructivist approach into the lesson and make a summary.

School demonstrative session “2.2 Peculiarities of the lesson objectives setting» (4 h.)

Aim: improving teaching skills in setting up the lesson objectives through the demonstrative session.

School demonstrative session plan.

- Introduction.
- Aims of the lesson observation.

Observation worksheet:

criteria	Points from 0 to 5
Implementing the concept of the constructivist approach into the learning process	
The use of the 7 principles at the lesson	
How the lesson objectives help to develop the constructivist approach at the lesson	

- Demonstrative lesson.
- Class discussion
- Summary

Training session “2.3 “Project work types and stages» (6 hours)

Aim: developing teaching skills in the use of project work types and stages basing on the constructivist approach.

Training session plan.

- Introduction.

Brainstorming:

What types of project work do you use at the lessons?

Training session aim introduction.

- The main part.
 - Group work
 - What are the characteristics of a constructive project work?
 - CPs make a list of characteristics.
 - Group presentation of the characteristics of a well-cultivated project work and whole class discussion.
 - Class work.
 - Discussion of project work stages for different types of it.
 - Class work.
 - Watching and discussing the video “Field trip”
 - What strategies have the teachers used to develop project work constructively?
- Conclusion.
 - Collecting ideas how to optimize project work constructively.

Training session “2.4 Types of listening strategies. Development of active listening». (6 hours.)

Aim: developing the teaching skills in the use of listening strategies actively basing on the constructivist approach.

Training session plan.

- Introduction.
 - Brainstorming – give the definition to the term “active listening”
 - Training session aim introduction.
- The main part.
 - Group work
 - What are the types of listening strategies?
 - CPs make a list of listening strategies.
 - Group presentation of listening strategies and whole class discussion how to develop them basing on the constructivist approach.
 - Class work.
 - Watching and discussing the video “Listening strategies”
 - What strategies have the teachers used to develop student listening skills basing on the constructivist approach?
- Conclusion.
 - Collecting ideas how to develop active listening skills constructively.

Training session “2.5 Types and stages of reading activities. Development of active reading. Graphic organizers». (6 hours.)

Aim: developing the teaching skills in the use of reading strategies and stages actively basing on the constructivist approach.

Training session plan.

- Introduction.
 - Brainstorming – give the definition to the term “active reading”
 - Training session aim introduction.

➤ The main part.

- Group work

What are the types of reading strategies and reading stages?

What are types of graphic organizers?

CPs make a list of reading strategies.

- Group presentation of reading strategies and whole class discussion how to develop them basing on the constructivist approach.

- Class work.

Watching and discussing the video “Reading strategies”

What strategies have the teachers used to develop student reading skills basing on the constructivist approach?

➤ Conclusion.

Collecting ideas how to develop active reading skills constructively.

Training session “2.6 Speaking skills development. Effective use of questioning techniques». (6 hours.)

Aim: developing the teaching skills in the use of speaking strategies and questioning techniques basing on the constructivist approach.

Training session plan.

➤ Introduction.

- Brainstorming – What questioning techniques do you use?”
- Training session aim introduction.

➤ The main part.

- Group work

What are the types of questions do you know?

How can questioning stimulate student speech?

CPs make a list of speaking strategies.

- Group presentation of speaking strategies and whole class discussion how to develop them basing on the constructivist approach.

- Class work.

Watching and discussing the video “Speaking strategies”

What strategies have the teachers used to develop student speaking skills basing on the constructivist approach?

➤ Conclusion.

Training session “2.8 Contextualized grammar and vocabulary teaching». (6 hours.)

Aim: developing the skills in teaching grammar and vocabulary in the context basing on the constructivist approach.

Training session plan.

➤ Introduction.

- Brainstorming – How do you usually teach grammar and

vocabulary?”

- Training session aim introduction.

➤ The main part.

- Group work

What does it mean - to teach grammar and vocabulary in the context?

CPs make a list of teaching grammar and vocabulary in the context’ strategies.

- Group presentation of contextualization strategies and whole class discussion how to develop them basing on the constructivist approach.
- Class work.

Watching and discussing the video “Concept checking questions”

What types of concept checking questions do you know?

➤ Conclusion.

Collecting ideas how to develop strategies of contextualized grammar and vocabulary teaching.

School demonstrative session “2.9 Differentiated approach to creating a safe learning environment» (4 h.)

Aim: improving teaching skills in applying differentiated approach to creating a safe learning environment through the demonstrative session.

School demonstrative session plan.

- Introduction.
- Aims of the lesson observation.

Observation worksheet:

criteria	Points from 0 to 5
Implementing differentiated instruction	
Safe learning environment creation	
How the constructivist approach support the creation of the safe learning environment through differentiation	

- Demonstrative lesson.
- Class discussion
- Summary

Training session “2.10 Criteria for choosing formative or summative assessment of students' educational achievements». (6 hours.)

Aim: developing the skills in the use of formative or summative assessment criteria basing on the constructivist approach.

Training session plan.

➤ Introduction.

- Brainstorming – What are the main principles of summative or

formative assessment use”

- Training session aim introduction.
- The main part.
 - Group work

Due to group lesson plan work out formative/summative assessment.

CPs create formative/summative assessment for the lesson plan.

- Group presentation of formative/summative assessment for the group lesson plan and whole class discussion how to develop them basing on the constructivist approach.
- Class work.

Watching and discussing the video “Types of assessment”

How to assess effectively?

- Conclusion.
 - Collecting ideas how to assess effectively.
- ❖ Resource:

1. Setting of learning objectives - <https://www.codeofliving.com/5-powerful-reasons-goal-setting-important/>

2. How to write SMART learning objectives -

<https://www.convergencetraining.com/blog/how-to-write-smart-learning-objectives>

3. Learning Objectives Using the S.M.A.R.T. approach –

<https://cole2.uonline.edu/courses/46295/pages/learning-objectives-using-the-s-dot-m-a-dot-r-t-approach>

4. Bloom’s taxonomy - <https://technologyforlearners.com/applying-blooms-taxonomy-to-the-classroom/>

5. Taxonomy Videos -

https://www.youtube.com/results?search_query=bloom%27s+taxonomy

6. Class Activities Inspired By Bloom’s Taxonomy: Your Step-by-Step Guide

7. BY EVELYN MORRIS • JANUARY 9, 2018 - <https://tophat.com/blog/blooms-taxonomy-activities-guide/>

Модуль 3: «Развитие ИТ-компетентности педагогов»

Структура Модуля

продолжительность – 8 часов

занятия в очном режиме (лекция – 2, тренинги – 6 часов.)

1) Актуальность модуля 3 «Развитие ИТ-компетентности педагогов»

заключается в развитии навыков учителей владения цифровыми образовательными ресурсами и инструментарием искусственного интеллекта, базируясь на конструктивистском подходе в планировании и проведении урока.

2) Задачи модуля

1) научить методологически обоснованно применять образовательные интернет ресурсы, включая инструментарий искусственного интеллекта;

2) развить навыки использования критерии выбора ИКТ для достижения целей урока;

3) ознакомить с правилами Нетикета и защиты безопасности деятельности в Интернет пространстве и защиты интеллектуальной собственности

3) Ожидаемые результаты.

Слушатели курса

1) умеют методологически обоснованно применять образовательные интернет ресурсы, включая инструментарий искусственного интеллекта;

2) использовать критерии выбора ИКТ для достижения целей урока;

3) применять правила Нетикета и защиты безопасности деятельности в Интернет пространстве и защиты интеллектуальной собственности

4) Учебно-тематический план модуля.

3.1 Lecture “Methodological justification, criteria for the selection and use of ICT technologies to achieve the objectives of the lesson”. (2 hours)

Main theses:

As ICT in education advances informatization, not only teachers who support learning but also students will be able to acquire knowledge and skills of IT devices. literacy will help students to select and use necessary information and to develop the ability to think for themselves.

5 key considerations when choosing educational technology:

- Relevance. The material has a strong connection to the curriculum or the topics you are using it for.
- Navigation. Ease of use and a low learning curve is what you are looking for when you try a new tool.
- Customization.
- Interaction.
- Accessibility.

How can AI be used in the classroom?

AI-powered educational technology encompasses tools for teachers, students and administrators. Educational games, adaptive learning platforms, chatbots and intelligent tutoring systems provide individualized support for learners. Automated grading, feedback and planning programs cater to education professionals.

How AI will affect students?

AI-powered assessment and evaluation is a game-changer in the education system. AI has the potential to improve accuracy, efficiency, and fairness in assessments and evaluations. With AI, student learning can be measured more accurately, providing deeper insights and facilitating individualized learning processes.

Training session 3.2 “Use of digital educational resources (video resources of Almaty City Scientific and Methodological Center of New Technologies in Education channels and artificial intelligence sites to create a constructivist environment”. (4 hours)

Aim: developing the skills in the use of ICT and Artificial Intelligence basing on the constructivist approach.

Training session plan.

➤ Introduction.

- Brainstorming – What are the role of ICT and AI in the modern education?”

- Training session aim introduction.

➤ The main part.

- Group work

Due to group lesson plan choose and use AI sites to help students to achieve the lesson objectives.

- Group presentation of the tasks created by AI for the group lesson plan and whole class discussion how to develop them basing on the constructivist approach.

- Class work.

Watching and discussing the video “AI tasks”

How to create and use the AI tasks effectively?

➤ Conclusion. Collecting ideas of AI sites.

Training session 3.3 “Information security: protection of information and intellectual property. Netiquette rules”. (2 hours).

Aim: developing the skills in the information security and proper behavior.

Training session plan.

➤ Introduction.

- Brainstorming – Have you met the problems with hackers?”

- Training session aim introduction.

➤ The main part.

- Group work

Discuss the necessity of protection of information and intellectual property.

- Group presentation of the posters with the solution how to protect the sites and intellectual property.

- Class work.

Watching and discussing the video “Netiquette”

How to follow the Netiquette rules?

➤ Conclusion. Collecting ideas.

5).Список используемой основной и дополнительной литературы, интернет ресурсов

1. Защита информации и интеллектуальной собственности

https://www.cyberguard.kz/?utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_campaign=g&utm_content=537567309812&utm_term=информационная%20защита&gclid=EAiaIQobChMI5fqblrzO9AIVEamyCh2WpQ8-EAAYASAAEgKgovD_BwE

2) Искусственный интеллект в образовании

<https://www.forbes.com/advisor/education/it-and-tech/artificial-intelligence-in-school/#:~:text=AI%2Dpowered%20educational%20technology%20encompasses,programs%20cater%20to%20education%20professionals.>

Module 4: «Professional reflection» (8 hours)

Структура Модуля

продолжительность – 8 часов

занятия в очном режиме (тренинги – 8 часов.)

1) Актуальность модуля 3 «Профессиональная рефлексия» заключается в развитии навыков учителей сбора и анализа данных педагогической деятельности с целью ее коррекции.

2) Задачи модуля

1) научить использовать инструментарий в сборе и анализе педагогической деятельности;

3) ознакомить с видами педагогической рефлексии

3) Ожидаемые результаты.

Слушатели курса

1) умеют использовать инструментарий сбора и анализа данных своей и коллег профессиональной деятельности

2) знают виды педагогической рефлексии

4.) Syllabus.

Training Session 4.1 “The strategies of basic research of the pedagogical process” (4 hours)

Aim: developing the skills in the basic research of the pedagogical process.

Training session plan.

➤ Introduction.

- Brainstorming – What should a teacher know about professional reflection?”

- Training session aim introduction.

➤ The main part.

- Group work

Discuss the necessity of basic research of the pedagogical process.

- Group presentation of the posters with the strategies of the basic research of the pedagogical process and its influence on improvement.

- Class work.

Watching and discussing the video “Professional reflection”

How to improve professional activity due to reflection?

Conclusion. Collecting ideas.

Training Session 4.1 “Types of professional reflection” (4 hours)

Aim: differentiating types of professional reflection.

Training session plan.

➤ Introduction.

- Brainstorming – What are the types of professional reflection?”
- Training session aim introduction.

➤ The main part.

- Group work

Discuss the types of professional reflection and choose the appropriate one for the group lesson plan. Explain the choice.

- Group presentation of the lesson plan with the reflection strategy how to improve the lesson organization and management.

- Group peer observation with the rubric:

	Criteria	Points
	Applying Constructivist approach at the lesson	
1	Smart lesson objectives formulation	
2	Active methods involve students into the learning process and aimed at the lesson objectives achievement.	
3	Formative assessment improves the results of the learning process.	
4	All learners needs are met. Differentiated instruction is applied.	
5	Use of resources, including ICT	
7	Accessibility and consistency of presentation	
8	Time management	

To assess mini lesson presentation the following points are used:

0 points - assessment is absent

1 point – weak evidences

2 points – average evidences

3 points- strong evidences

Assessment of knowledge is carried out by transferring points to a five-point system:

- 1) “excellent” – 19-21 points
- 2) “good” – 15-18 points
- 3) “satisfactory” – 11-14 points.

➤ Conclusion.

Summarizing the discussion points.

5)Resource:

1. Reflective Teaching as a Form of Professional Development

https://mextesol.net/journal/index.php?page=journal&id_article=4433

2. Reflective Teaching | Definition, Purpose & Methods

<https://study.com/academy/lesson/what-is-reflective-teaching-definition-methods-quiz.html>

8. Оценивание результатов обучения

Структура презентации мини-урока/ проекта

Педагоги планируют урок по предмету и предоставляют фрагмент урока на разных этапах в качестве действий по планированию преподавания мини-урока/презентации, основываясь на конструктивистском подходе.

Требования по планированию мини-урока

1. Применение конструктивистского подхода.

- урок имеет не менее двух характеристик конструктивистского подхода;
- урок базируется на не менее трех принципов конструктивистского подхода

2. Цель - оценивание понимания и применения конструктивистского подхода.

1. Оценивание на соответствие целям обучения:

- цели мини - урока согласованы с целями обучения;
- оценивание ориентации на особенности предмета;
- цели сформулированы в формате SMART.

3. Формативное оценивание для поддержки достижений обучающихся:

- применение активных методов обучения в соответствии с темой учебному предмету;
- методы способствующие достижению целей урока;
- приемы и методы, направленные на вовлечение субъектов образования в процесс обучения.

4. Выбор методов дифференциации:

- разработка дифференцированных заданий с учётом потребностей обучающихся;
- способы дифференциации заданий.

5. Критерии оценивания:

0- «доказательства не предоставлены», 1 – «доказательства слабые», 2 – «доказательства сильные», 3 – «доказательства очень сильные» (Максимальный балл по каждому критерию – 3).

Длительность презентации: 5-7 мин.

Критерии оценивания

Конструктивный подход	Цели урока	Активные методы обучения	Методы дифференциации	Критерии оценивания
<p>- урок базируется на концепции конструктивного подхода;</p> <p>- урок включает в себя не менее 3 принципов конструктивного подхода</p>	<p>- цели урока согласованы с целями обучения</p> <p>- цели урока ориентированы на особенности предмета</p> <p>- цели сформулированы в формате SMART с учётом потребностей обучающихся</p>	<p>- выбор методов определён содержанием темы по предмету;</p> <p>- методы способствуют достижению целей обучения;</p> <p>- методы направлены на вовлечение обучающихся в процесс обучения</p>	<p>- задания дифференцируются с учётом потребностей обучающихся;</p> <p>- планируются различные способы дифференциации (задания, источники, поддержка обучающихся и др.);</p> <p>- методы дифференциации способствуют достижению целей каждым обучающимся</p>	<p>- оценивание соответствует целям обучения</p> <p>- формативное оценивание поддерживает обучение;</p> <p>- используются критерии оценивания</p>

Критерии оценивания мини-урока.

Критерии оценивания	Баллы
Цели урока сформулированы в формате SMART.	
Активные методы вовлекают всех обучающихся в процесс обучения и	

	направлены на реализацию цели обучения.	
	Формативное оценивание способствует улучшению результатов обучения.	
	Учет потребностей обучающихся. Использование дифференцированного подхода.	
	Использование ресурсов, в т.ч. IT-технологий	
	Доступность и логичность изложения.	
	Соблюдение тайм-менеджмента	
	Урок базируется на конструктивистском подходе	

Для оценивания презентации мини-урока выделяются следующие критерии:

- 0 балл – отсутствует элемент оценивания;
- 1 балл – доказательства слабые;
- 2 балла – доказательства средние;
- 3 балла – доказательства сильные.

Оценка знаний слушателей по презентации мини-урока осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) «Отлично»: 19-21 баллов;
- 2) «Хорошо»: 15- 18 баллов;
- 3) «Удовлетворительно»: 11-14 баллов.

Итоговое тестирование

Модуль 1. Психолого-педагогическое сопровождение тематики курса

1. Constructivist approach is
 - a. student - centered
 - b. administration – referred
 - c. teacher – centered
 - d. parent – referred
 - e. community – referred
2. Constructivism is based on the idea that learning is
 - a. a result of mental construction
 - b. a result of memorization
 - c. a result of group work
 - d. a result of communication
 - e. a result of different types of activities

Модуль 2. Совершенствование содержания и методов обучения в контексте повышения качества образования

1. First, the teacher presents the present perfect. Next, the students try using it in structured exercises. Finally, the students try to have a conversation together using the present perfect.

- a. **PPP**
- b. TTT
- c. SSS
- d. STT
- e. TPR

2. SMART learning objectives mean

- a. **specific, measurable, attainable, realistic, timely**
- b. specific, meaningful, attainable, realistic, timely
- c. specific, measurable, attractive, realistic, timely
- d. specific, measurable, attainable, rural, timely
- e. specific, measurable, appealing, realistic, timely

3. Bloom's Taxonomy, revised version are

- a. remembering, understanding, applying, analyzing, evaluating, composing
- b. knowing, understanding, applying, analyzing, evaluating, creating
- c. remembering, understanding, applying, synthesizing, evaluating, creating
- d. **remembering, understanding, applying, analyzing, evaluating, creating**
- e. remembering, assessing, applying, analyzing, evaluating, creating

4. Critical thinking is

- a. **the analysis of facts to form a judgment.**
- b. to speak about somebody critically
- c. to remember somebody's activities
- d. to know about some facts
- e. to describe some actions

5. Formative assessment is

- a. assessment of learning
- b. assessment because of learning
- c. **assessment for learning**
- d. assessment at learning
- e. assessment on learning

6. The main documents of the updated programme are

- a. Subject guidance, course plan, formative assessment guidance, test specification book
- b. **Subject programme, course plan, formative assessment guidance, test specification book**
- c. Subject programme, lesson plan, formative assessment guidance, test specification book
- d. Subject programme, course plan, formative assessment guidance, test

online collection

e. Subject collection tasks, course plan, formative assessment guidance, test specification book

7. Stages of a reading lesson are:

- a. pre-reading, for-reading, post-reading
- b. pre-reading, while-reading, post-reading
- c. after-reading, in-reading, post-reading
- d. pre-reading, while-reading, so-reading
- e. **pre-reading, while-reading, post-reading**

8. Listening for gist refers to

- a. Brainstorming
- b. **Pre-listening stage**
- c. While-listening stage
- d. Post-listening stage
- e. Follow up activities

9. Teacher can differentiate the following elements of the lesson

- a. content, process, products, materials
- b. content, learning styles, products, learning environment
- c. content, process, products, tasks
- d. culture, process, products, learning environment
- e. **content, process, products, learning environment**

10. Examples of differentiating content at the elementary level include the following:

- a. **using reading materials at varying readability levels**
- b. offering manipulatives or other hands-on supports for students who need them
- c. using rubrics that match and extend students' varied skills levels
- d. allowing students to work alone or in small groups on their products
- e. encouraging students to create their own product assignments as long as the assignments contain required element

11. Examples of differentiating process or activities at the elementary level include the following:

- a. **providing interest centers that encourage students to explore subsets of the class topic of particular interest to them**
- b. putting text materials on tape
- c. using spelling or vocabulary lists at readiness levels of students
- d. using reading buddies
- e. giving students options of how to express required learning

12. Examples of differentiating products at the elementary level include the following:

- a. **encouraging students to create their own product assignments as long as the assignments contain required elements.**
- b. providing materials that reflect a variety of cultures and home settings

- c. setting out clear guidelines for independent work that matches individual needs
 - d. helping students understand that some learners need to move around to learn, while others do better sitting quietly
 - e. using spelling or vocabulary lists at readiness levels of students
13. Error correction techniques are
- a. recasting, asking for direction, finger correction, metalinguistic feedback
 - b. recasting, asking for clarification, finger correction, critical thinking approach
 - c. recasting, asking for clarification, finger correction, creative thinking approach
 - d. recasting, asking for clarification, finger correction, TPR
 - e. **recasting, asking for clarification, finger correction, metalinguistic feedback**
14. Writing Cycle process is
- a. post-write, draft, revise, edit, publish
 - b. **pre-write, draft, revise, edit, publish**
 - c. pre-write, draft, revise, read, publish
 - d. pre-write, draft, revise, edit, correct
 - e. pre-write, draft, revise, edit, re-write
15. Three-dimensional teaching system of Pr. Zh. Karayev is based on
- a. **Vygotsky' theory of zone of proximal development**
 - b. Piaget's theory of cognitive development
 - c. Elliot's Constructivist approach
 - d. Hattie's linguistics researches
 - e. Black and William's assessment in the classroom researches
16. Which one doesn't refer to the skill of the wide specter:
- a. functional knowledge application
 - b. critical thinking
 - c. communication skills
 - d. team work skill
 - e. **speaking skill**
17. Gamification is
- a. **the application of game-design elements and game principles in non-game contexts. It can also be defined as a set of activities and processes to solve problems by using or applying the characteristics of game elements**
 - b. investigation of game-design elements and game principles in non-game contexts. It can also be defined as a set of activities and processes to solve problems by using or applying the characteristics of game elements
 - c. research game-design elements and game principles in non-game contexts. It can also be defined as a set of activities and processes to solve problems by using or applying the characteristics of game elements

d. excluding game-design elements and game principles in non-game contexts. It can also be defined as a set of activities and processes to solve problems by using or applying the characteristics of game elements

e. challenging of game-design elements and game principles in non-game contexts. It can also be defined as a set of activities and processes to solve problems by using or applying the characteristics of game elements

18. The meaning of lesson objectives:

a. setting and tracking objectives helps your child learn important life skills such as planning, organization, and time management while also building communication skills, self-awareness, and confidence

b. Setting and tracking objectives helps your child learn to play games

c. Setting and tracking objectives helps your child learn to go to school

d. Setting and tracking objectives helps your child learn to avoid mistakes

e. Setting and tracking objectives helps your child learn participate in the discussions.

19. Choose the synonym for “create”

a. analyze

b. understand

c. apply

d. assess

e. design

20. Which level of the Bloom’s taxonomy the following task “make a list of the main events in the story” refer to?

a. applying

b. remembering

c. analyzing

d. creating

e. evaluating

21. Which level of the Bloom’s taxonomy the following task “invent a machine to help the main character in the story” refer to?

a. applying

b. remembering

c. analyzing

d. creating

e. evaluating

22. Which level of the Bloom’s taxonomy the following task “make a model to show how it works” refer to?

a. applying

b. remembering

c. analyzing

d. creating

e. evaluating

23. Which strategy doesn’t refer to the ones that enhance higher order

thinking skills:

- a. connect Concepts
- b. encourage Creative Thinking
- c. use Mind Movies
- d. use Graphic Organizers
- e. ask closed questions**

24. Which areas not an element of thought

- a. points of view
- b. concepts
- c. interpretations
- d. assumptions
- e. images**

Модуль 3. Развитие ИТ-компетентности педагогов

1. Artificial intelligence is the intelligence

- a. of machines or software
- b. of human beings
- c. of wild animals
- d. of plants
- e. of domestic animals

2. Teachers can use artificial intelligence

- a. to create tasks for students
- b. to plan their vacation
- c. to replace themselves at the lessons fully
- d. to communicate with parents
- e. to communicate with administration

Модуль 4. Профессиональная рефлексия.

1. Reflective teaching is

- a. an approach to instruction where teachers self-analyze their teaching methods, strategies, and results
- b. an approach to student instruction
- c. an approach to administration reports
- d. an approach of Artificial Intelligence use
- e. an approach of setting up good rapport with students

2. Which one is not a reflective teaching method

- a. keeping a journal
- b. self – questioning
- c. discussing with colleagues
- d. discussing with students

e. communicating with neighbors

№	Наименование модулей	Количество часов	Кол-во вопросов
1	Модуль 1. Психолого-педагогическое сопровождение тематики курса	6	2
2	Совершенствование содержания и методов обучения в контексте повышения качества образования	58	24
3	Развитие IT-компетентности педагогов	8	2
4	Профессиональная рефлексия	8	2
	ИТОГО	80	30

Шкала перевода баллов в оценки

Оценка	Размах в % выполнения	баллы
5	90%-100%	27-30
4	75-89%	23-26
3	50-74%	15-22
2	Менее 50%	Меньше 20 баллов

9. Посткурсовое сопровождение

1. В системе посткурсового сопровождения на первом этапе деятельность по сопровождению учителей английского языка осуществляется через проведение куратором (преподавателем) курса консультаций, он-лайн мероприятий, методических десантов через применение различных средств связи (электронная почта, мессенджеры, социальные сети (Facebook, WhatsApp и т.д.), сервисы (Google – Duo, Hangouts и т.д.), Интернет-платформы.

2. На втором этапе сопровождения, куратором (преподавателем) курса изучается профессиональная компетентность учителя при выборе методической темы и постановке цели профессионального развития учителя. Изучается опыт работы учителей через электронную почту, мессенджеры, социальные сети. При необходимости куратор (преподаватель) курса обеспечивает учителей необходимыми

методическими и цифровыми ресурсами.

3. На третьем этапе посткурсового сопровождения куратором (преподавателем) курса изучается профессиональный рост учителя английского языка:

- при выборе методической темы и постановке цели профессионального развития учителя;
- при организации и проведении методических семинаров для учителей английского языка (района, города, области);
- выступления на семинарах, вебинарах, круглых столах (школьного, городского, районного, областного, республиканского уровней);
- участие в профессиональных конкурсах (школьного, городского, районного, областного, республиканского уровней);
- участие в составе экспертных (рабочих и т.п.) групп;
- публикации статей (возможно, в соавторстве) в областных, республиканских изданиях, СМИ;
- издание методических рекомендации;
- наличие достижений (награды и т.п.);
- обобщение и распространение лучшего инновационного педагогического опыта работы учителя английского языка.

Формы и способы оказания методической помощи руководителям организаций образования в рамках посткурсового сопровождения

№	Наименование мероприятий, учителем английского языка	Форма завершения	Сопровождение куратора (преподавателя)
1	Выбор методической темы и постановка цели профессионального развития учителя	План	Консультация
2	Организация и проведение методических семинаров по методике преподавания сложных тем предмета английский язык для учителей района (города, области)	План	Консультация
3	Участие с выступлением на мероприятиях (конференция, семинар, вебинар и тд) регионального, областного, республиканского уровня	Доклад	Консультация
4	Участие на профессиональных конкурсах (школьного,	Участие, Грамоты,	Консультация

	городского, районного, областного, республиканского уровней)	Благодарственные письма	
5	Участие в составе экспертных (рабочих и т.п.) групп	Участие	Консультация
6	Публикация статьи (возможно, в соавторстве) в областных, республиканских изданиях, СМИ	Статья	Консультация
7	Издание методических рекомендаций	Методическое издание	Консультация
8	Наличие достижений (награды и т.п.) по внедрению в практику современных образовательных технологий	Награды	Консультация
9	Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта работы учителя английского языка	Доклад, отчет, методическое издание	Консультация

10. Список основной и дополнительной используемой литературы, интернет ресурсов

1. What is Constructivism in education? Интернет ресурс: <https://www.kritik.io/blog-post/14-ways-to-run-constructivist-activities-to-enhance-peer-learning>
2. 10 of the Best AI Tools for Teachers. Интернет ресурс: <https://teachermade.com/10-of-the-best-ai-tools-for-teachers-in-2023/>
3. The 5 Best AI Tools for Teachers That Help Optimize the Learning Process. Интернет ресурс: <https://www.ispringsolutions.com/blog/ai-tools-for-teachers>
4. 7 Best AI Tools For Teachers That Will Save You Time in 2024. Интернет ресурс: <https://www.classpoint.io/blog/best-ai-tools-for-teachers>
5. Зыкова Н.Е. Конструктивное клиповое мышление как ответ на вызовы информационной среды XXI века. В сборнике: Гуманитарные науки в условиях социокультурной трансформации: практики медиаобразования. Материалы Всероссийского семинара для стипендиатов Оксфордского Российского Фонда. 2017. С. 20–24.
7. Setting of learning objectives - <https://www.codeofliving.com/5-powerful-reasons-goal-setting-important/>
8. How to write SMART learning objectives - <https://www.convergencetraining.com/blog/how-to-write-smart-learning-objectives>

9. Learning Objectives Using the S.M.A.R.T. approach –
<https://cole2.uonline.edu/courses/46295/pages/learning-objectives-using-the-s-dot-m-a-dot-r-t-approach>
10. Bloom's taxonomy - <https://technologyforlearners.com/applying-blooms-taxonomy-to-the-classroom/>
 11. Taxonomy Videos -
https://www.youtube.com/results?search_query=bloom%27s+taxonomy
 12. Class Activities Inspired By Bloom's Taxonomy: Your Step-by-Step Guide
 13. BY EVELYN MORRIS • JANUARY 9, 2018 -
<https://tophat.com/blog/blooms-taxonomy-activities-guide/>
 14. Functional literacy - <http://uis.unesco.org/node/334638>
 15. Functional literacy pack - <https://www.twinkl.com/resource/t4-s-001-functional-literacy-activity-sheet-pack>
 16. Higher order Thinking skills - <https://www.teachhub.com/teaching-strategies-enhance-higher-order-thinking>
 17. Question-Answer Relationship (QAR) -
<http://www.adlit.org/strategies/19802/>
 18. Critical thinking -
<https://www.teachingenglish.org.uk/blogs/ninamk/critical-thinking-skills>
 19. Critical thinking - <https://wabisabilearning.com/blogs/critical-thinking/10-great-critical-thinking-activities-that-engage-your-students>
 20. Critical thinking video -
<https://www.youtube.com/watch?v=p5dodTlc1sc>
 21. Critical thinking -
<https://www.teachingenglish.org.uk/blogs/ninamk/critical-thinking-skills>
 22. Critical thinking - <https://wabisabilearning.com/blogs/critical-thinking/10-great-critical-thinking-activities-that-engage-your-students>
 23. Critical thinking video -
<https://www.youtube.com/watch?v=p5dodTlc1sc>
 24. 7 Smart, Fast Ways to Do Formative Assessment -
<https://www.edutopia.org/article/7-smart-fast-ways-do-formative-assessment>
 25. What is the difference between formative and summative assessment?
- <https://www.cmu.edu/teaching/assessment/basics/formative-summative.html>
 26. 10 Innovative Formative Assessment Examples for Teachers to Know
- <https://wabisabilearning.com/blogs/assessment/formative-assessment-examples>
 27. Video "Formative vs Summative assessment" -
https://www.youtube.com/results?search_query=Formative+vs+Summative+assessment
 28. Three-dimensional teaching system
<https://prezi.com/vizdkpn46ucd/presentation/>
 29. Zone of proximal development -
<https://www.simplypsychology.org/Zone-of-Proximal-Development.html>

30. Technology of multilevel teaching process - https://studbooks.net/755542/pedagogika/tehnologiya_raznourovneвого_obucheniya
31. Video “Education of the children with special educational needs” - <https://www.youtube.com/watch?v=BDyZEaDUWh4>
32. pedagogical process for students od special educational needs - <https://www.familylives.org.uk/advice/your-family/special-educational-needs/what-are-special-educational-needs/>
33. Reading activities - <https://englishpost.org/examples-of-pre-reading-activities/>
34. Fun Pre-Reading and Post-Reading Activities for All Language Classrooms - <https://theidealteacher.com/21-must-use-reading-activities-for-your-language-lessons>
35. Listening skills - <https://www.learning-english-online.net/listening-comprehension/listening-strategies/>
36. Practical Strategies to Improve Listening Skills - <https://www.hubgets.com/blog/practical-strategies-improve-listening-skills/>
37. Motivating speaking activities - <https://www.teachingenglish.org.uk/article/motivating-speaking-activities-lower-levels>
38. Writing activities - <https://www.teachingenglish.org.uk/article/writing-activities>
39. Video “Exam Skills: 5 tips for dealing with new and difficult vocabulary” - <https://www.youtube.com/watch?v=LloT8lNaWA8>
40. Differentiation in the Classroom - <https://www.pinterest.com/googysmom/differentiation-in-the-classroom/>
41. Bloom’s Taxonomy activities - <https://www.youtube.com/watch?v=TI4kZb0vLiY>
42. Error Correction - <https://www.teachingenglish.org.uk/article/error-correction>