

**«АҒЫЛШЫН ТІЛІ САБАҚТАРЫНДА КОНСТРУКТИВТІ ТӘСІЛДІ ДАМУ
СТРАТЕГИЯЛАРЫ» ТАҚЫРЫБЫНДАҒЫ 5-11 СЫНЫПТАРДА
ҚАЗАҚ ЖӘНЕ ОРЫС ТІЛДЕРІНДЕ ОҚЫТАТЫН ОРТА БІЛІМ БЕРУ
ҰЙЫМДАРЫНЫҢ АҒЫЛШЫН ТІЛІ МҰҒАЛІМДЕРІНЕ АРНАЛҒАН
БІЛІКТІЛІКТІ АРТТЫРУ КУРСТАРЫНЫҢ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

1. Жалпы ережелер

Бағдарлама Педагогтың кәсіби стандартының талаптарына сәйкес педагогикалық үдерісте конструктивті көзқарасты дамыту стратегиялары бойынша мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін дамытуға бағытталған.

2. Глоссарий

Active learning is a method of learning in which students are actively or experientially involved in the learning process and where there are different levels of active learning, depending on student involvement.

Artificial intelligence is the simulation of human intelligence processes by machines, especially computer systems.

Constructivism is the theory that says learners construct knowledge rather than just passively take in information.

Contextualized Teaching and Learning (CTL), also known as Contextualized Instruction, is a diverse family of instructional strategies designed to more seamlessly link the learning of foundational skills and academic or occupational content by focusing teaching and learning squarely on concrete applications.

Internet safety is cyber safety and electronic safety, refers to the policies, practices and processes that reduce the harms to people that are enabled by the use of information technology

Netiquette is a made-up word from the words net and etiquette and consists of rules to follow in the Internet.

Reflective teaching is examining one's underlying beliefs about teaching and learning and one's alignment with actual classroom practice before, during and after a course is taught.

Reflection is a meaning-making process that moves a learner from one experience into the next with deeper understanding; it is the thread that makes continuity of learning possible and ensures the progress of the individual.

3-тарау. Бағдарламаның тақырыптары

Модуль 1. Курс тақырыптарын психологиялық-педагогикалық	1.1 Білім берудегі конструктивтік көзқарастың түсінігі мен
--	---

қамтамасыз ету	сипаттамасы. Конструктивистік көзқарастың 7 қағидасы 1.2 Конструктивизм педагогикасы қазіргі білім берудің әдістемелік үлгісі ретінде.
Модуль 2. Білім сапасын арттыру жағдайында оқыту мазмұны мен әдістерін жетілдіру	2.1 Қазіргі сабақты жоспарлаудағы конструктивистік көзқарас. 2.2 Сабақты жоспарлауда мақсат қоюдың ерекшеліктері 2.3 Жобалау жұмыстарының түрлері мен кезеңдері. 2.4.Тыңдау стратегияларының түрлері. Белсенді тыңдауды дамыту. 2.5 Оқу жаттығуларының түрлері мен кезеңдері. Белсенді оқуды дамыту. Графикалық ұйымдастырушылар 2.6 Сөйлеу дағдыларын дамыту. Сұрақтарды тиімді қолдану. 2.7 Эссе жазу дағдыларын дамыту. 2.8 Грамматика мен лексиканы контексттік оқыту. 2.9 Қауіпсіз оқу ортасын құрудың сараланған тәсілі. 2.10 Оқушылардың оқу жетістіктерін қалыптастырушы немесе жиынтық бағалауды таңдау критерийлері
Модуль 3. Мұғалімдердің АТ құзыреттілігін дамыту.	3.1. Әдістемелік негіздеме, сабақтың мақсатына жету үшін АКТ технологияларын таңдау және қолдану критерийлері. 3.2 Цифрлық білім беру ресурстарын пайдалану (Ғылыми-техникалық білім беру мемлекеттік орталығы арналарының бейне ресурстары және жасанды интеллект сайттары конструктивистік ортаны құру үшін). 3.3 Ақпараттық қауіпсіздік: ақпаратты және зияткерлік меншікті қорғау. Нетикет ережелері.
Модуль 4. Кәсіби рефлексия.	4.1 Педагогикалық процестің іргелі зерттеулерінің стратегиялары. 4.2 Педагогикалық рефлексия түрлері.

4. Бағдарламаның мақсаты, міндеттері және күтілетін нәтижелері

Бағдарламаның мақсаты ағылшын тілі мұғалімдерінің педагогикалық үдерісте конструктивті тәсілді қолдану дағдыларын дамытудағы педагогикалық шеберлігін арттыру болып табылады.

Бағдарламаның міндеттері:

- 1) педагогикалық процесті оңтайландыру үшін конструктивистік тәсілдің тұжырымдамасын, сипаттамаларын және 7 қағидасын пайдалану бойынша мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін дамыту;
- 2) конструктивистік форматта сабақты жоспарлау және ұйымдастыру дағдыларын жетілдіру;
- 3) конструктивистік көзқарастың 7 қағидасына сәйкес коммуникативтік және лингвистикалық дағдыларды дамытуға арналған оқу тапсырмаларын құрастыруды үйрету;
- 4) конструктивистік көзқарас негізінде оқушылардың оқу жетістіктерін қалыптастырушы және жиынтық бағалауды қолдану дағдыларын қалыптастыру;
- 5) заманауи АТ-технологияларды, оның ішінде жасанды интеллект құралдарын пайдалану бойынша практикалық дағдыларды дамыту;
- 6) педагогикалық рефлексия дағдыларын жетілдіру.

Күтілетін нәтижелер

Курсты аяқтағаннан кейін тыңдаушылар:

- 1) педагогикалық процесті оңтайландыру үшін конструктивистік көзқарастың түсінігін, сипаттамаларын және 7 қағидасын қолдануда кәсіби құзыреттіліктері болады;
- 2) конструктивистік форматта сабақты жоспарлау және ұйымдастыру стратегияларын қолданады;
- 3) конструктивистік көзқарастың 7 қағидасына сәйкес оқушылардың коммуникативтік және лингвистикалық дағдыларын дамытуға арналған оқу тапсырмаларын құрастырады;
- 4) конструктивистік көзқарас негізінде оқушылардың оқу жетістіктерін қалыптастырушы және жиынтық бағалау әдістерін қолданады;
- 5) заманауи АТ-технологияларды, оның ішінде жасанды интеллект құралдарын пайдалану бойынша практикалық дағдыларын көрсетеді;
- 6) технологиялық тәсілге негізделген сабақты құрастырады.

5. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

1. Бағдарлама 4 модульден тұрады:

Модуль 1. Курс тақырыптарын психологиялық-педагогикалық қамтамасыз ету. Модуль курс бағдарламасының концептуалды және тақырыптық мазмұнын қолдайды және конструктивті оқыту ортасын құруда психология мен педагогиканың заманауи әдістерін қолдануда білім беру үдерісінде мұғалімдердің практикалық дағдыларын дамыту стратегияларының сипаттамасын қамтиды.

Модуль 2. Білім сапасын арттыру жағдайында оқытудың мазмұны мен әдістерін жетілдіру. Курстың тақырыбын, оқытылатын материалдың теориялық және әдістемелік негіздерін, практикалық маңыздылығын және жаңалығын ашады. Модуль үздік шетелдік және отандық әдістемелік тәжірибенің салыстырмалы талдауын қамтиды.

Модуль 3. Мұғалімдердің АТ құзыреттілігін дамыту. Модуль оқу үдерісінде АТ-технологияларды, оның ішінде жасанды интеллект құралдарын қолданудың практикалық дағдыларын дамытуға бағытталған.

Модуль 4. Кәсіби рефлексия. Модуль кәсіби рефлексия формалары мен әдістері туралы білім мен дағдыларды кеңейтеді. Модуль тестілеуге дайындықты және жобаны қорғауды қамтиды.

6. Оқу үрдісін ұйымдастыру

2. Біліктілікті арттыру курстары мынадай режимде ұйымдастырылады:

1) күндізгі оқыту режимінде курстың оқу-тақырыптық жоспарына сәйкес күндізгі оқу нысаны (бұдан әрі – ОЖБ). Күндізгі бөлімдегі курстардың ұзақтығы 80 сағатты құрайды. Күндізгі бір апталық курстарды ұйымдастыру кезінде ОЖБ сағаттар саны екі есе азаяды, сабақтардың тақырыптары мен формасы өзгеріссіз қалады;

2) осы Бағдарлама бойынша курстың оқу-тақырыптық жоспарына сәйкес қашықтықтан оқыту және оқытудың екі кезеңін қамтиды: қашықтықтан оқыту (онлайн) – 40 сағат, дербес (офлайн) – 40 сағат.

Оқу процесін күндізгі және күндізгі-қашықтан оқыту режимдерінде ұйымдастыру кезінде білім алушылардың білімін бақылау және бағалау мақсатында мыналар жүзеге асырылады: өзіндік жұмыс, жобалық жұмыс, шағын сабақтың (шағын іс-шараның) тұсаукесері, қорытынды тестілеу, сонымен қатар қашықтықтан оқыту режимінде курс бойынша аралық тестілеу. Курстың оқу-әдістемелік кешеніне (бұдан әрі – ОӘК) өздік жұмысқа тапсырмалар, тест тапсырмалары, жобалық жұмыс тақырыптары және шағын сабақтар (шағын іс-шаралар) енгізілген.

8. Оқу үдерісі оқытудың интерактивті нысандары мен әдістерін қамтиды: дәріс, семинар, практикалық жұмыс, көшпелі практикалық сабақ (бұдан әрі – КПС), тренинг, шеберлік сыныбы, конференция, дөңгелек үстел, шағын сабақ презентациясы, рөлдік ойындар, кейс әдісі, дискуссиялық бейнероликтер,

мәселелерді бірлесіп шешу, сонымен қатар ZOOM платформасында қашықтықтан оқыту режимінде курс бойынша вебинар, онлайн форум, онлайн кеңес және өзіндік жұмыс.

9. Оқу процесін ұйымдастыру кезінде білім алушылардың білімін бақылау және бағалау мақсатында оқуға түсу және шығу тестілері, шағын сабақ/жоба жұмысын қорғау және қорытынды тестілеу жүргізіледі.

Күндізгі оқу режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабақ тақырыптары	Танис	Танлау сабақтары	Практикалық жұмыс	Тренинг	ҚПС	Шағын сабақ /жоба жұмысы	Тестілеу	Барлығы
1	Модуль 1. Курс тақырыптарын психологиялық-педагогикалық қамтамасыз ету	2		4					6
1.1	Білім берудегі конструктивистік көзқарастың түсінігі мен сипаттамасы. Конструктивистік көзқарастың 7 қағидасы	2		2					4
1.2	Конструктивизм педагогикасы қазіргі білім берудің әдістемелік үлгісі ретінде.			2					2
2	Модуль 2. Білім сапасын арттыру жағдайында оқыту мазмұны мен әдістерін жетілдіру				5	8			58
2.1	Қазіргі сабақты жоспарлаудағы конструктивистік көзқарас.			8					8
2.2	Сабақты жоспарлауда мақсат қоюдың ерекшеліктері			2	4				6
2.3	Жобалау жұмыстарының түрлері мен кезеңдері.			6					6
2.4	Тыңдау стратегияларының түрлері. Белсенді тыңдауды дамыту.			6					6
2.5	Оқу жаттығуларының түрлері мен кезеңдері. Белсенді оқуды дамыту. Графикалық ұйымдастырушылар			6					6
2.6	Сөйлеу дағдыларын дамыту. Сұрақтарды тиімді қолдану.			6					6

2.7	Эссе жазу дағдыларын дамыту.				6			6
2.8	Грамматика мен лексиканы контексттік оқыту.				6			6
2.9	Қауіпсіз оқу ортасын құрудың сараланған тәсілі.					4		4
2.10	Оқушылардың оқу жетістіктерін қалыптастырушы немесе жиынтық бағалауды таңдау критерийлері				6			6
3	Модуль 3. Мұғалімдердің АТ құзыреттілігін дамыту.	2			6			8
3.1	Әдістемелік негіздеме, сабақтың мақсатына жету үшін АКТ технологияларын таңдау және қолдану критерийлері.	2						2
3.2	Цифрлық білім беру ресурстарын пайдалану (Ғылыми-техникалық білім беру мемлекеттік орталығы арналарының бейне ресурстары және жасанды интеллект сайттары конструктивістік ортаны құру үшін).				4			4
3.3	Ақпараттық қауіпсіздік: ақпаратты және зияткерлік меншікті қорғау. Нетикет ережелері.				2			2
4	Модуль 4. Кәсіби рефлексия.				8			8
4.1	Педагогикалық процестің іргелі зерттеулерінің стратегиялары.				4			4
4.2	Педагогикалық рефлексия түрлері.				4			4
	Барлығы:	4	4		64	8		80

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут

Күндізгі қашықтықтан оқыту режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабақ тақырыптары	Қашықтан оқу 30 сағ.	Күндізгі оқу	Барлығы

		Деріс	Тапсырмалар	Онлайн-форум	Вебинар	Онлайн-портфолио	Тестілеу	Тренинг	Тоал
1	Модуль 1. Курс тақырыптарын психологиялық-педагогикалық қамтамасыз ету	2						4	6
1.1	Білім берудегі конструктивистік көзқарастың түсінігі мен сипаттамасы. Конструктивистік көзқарастың 7 қағидасы	2						2	4
1.2	Конструктивизм педагогикасы қазіргі білім берудің әдістемелік үлгісі ретінде.							2	2
2	Модуль 2. Білім сапасын арттыру жағдайында оқыту мазмұны мен әдістерін жетілдіру	2	12	2	14			28	58
2.1	Қазіргі сабақты жоспарлаудағы конструктивистік көзқарас.	2			4				6
2.2	Сабақты жоспарлауда мақсат қоюдың ерекшеліктері		2					4	6
2.3	Жобалау жұмыстарының түрлері мен кезендері.				2			4	6
2.4	Тыңдау стратегияларының түрлері. Белсенді тыңдауды дамыту.		2		2			2	6
2.5	Оқу жаттығуларының түрлері мен кезендері. Белсенді оқуды дамыту. Графикалық ұйымдастырушылар		2		2			2	6
2.6	Сөйлеу дағдыларын дамыту. Сұрақтарды тиімді қолдану.		2		2			2	6
2.7	Эссе жазу дағдыларын дамыту.		2		2			2	6

2.8	Грамматика мен лексиканы контексттік оқыту.		2					4	6	
2.9	Қауіпсіз оқу ортасын құрудың сараланған тәсілі.							4	4	
2.10	Оқушылардың оқу жетістіктерін қалыптастырушы немесе жиынтық бағалауды таңдау критерийлері		2					4	6	
3	Модуль 3. Мұғалімдердің АТ құзыреттілігін дамыту					4		4	8	
3.1	Әдістемелік негіздеме, сабақтың мақсатына жету үшін АКТ технологияларын таңдау және қолдану критерийлері.				4				4	
3.2	Цифрлық білім беру ресурстарын пайдалану (Ғылыми-техникалық білім беру мемлекеттік орталығы арналарының бейне ресурстары және жасанды интеллект сайттары конструктивистік ортаны құру үшін).							4	4	
3.3	Ақпараттық қауіпсіздік: ақпаратты және зияткерлік меншікті қорғау. Нетикет ережелері.									
4	Модуль 4. Кәсіби рефлексия.					2	2	4	8	
4.1	Педагогикалық процестің іргелі зерттеулерінің стратегиялары.					2				
4.2	Педагогикалық рефлексия түрлері.						2	4	4	
Барлығы:			4	12	2	1 8	2	2	40	80

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Модуль 1: «Курс тақырыптарын психологиялық-педагогикалық қамтамасыз ету»

Модуль құрылымы

Ұзақтығы – 6 сағат

Күндізгі бөлімдегі сабақтар (дәріс – 2 сағат, практикалық жұмыс – 4 сағат)

1) Модульдің өзектілігі: 1-модуль: «Курс тақырыптарын психологиялық-педагогикалық қамтамасыз ету» педагогикалық процесті оңтайландыруды қамтамасыз етуге назар аудара отырып, конструктивистік тәсілдің тұжырымдамасын, принциптері мен сипаттамаларын, оның ішінде оқытуға инклюзивті көзқарасты қолдану дағдыларын дамытады. Мұғалімнің кәсіби стандартының талаптары тұрғысынан мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін арттыруға назар аударылады.

2) Модуль міндеттері:

- 1) Педагогикалық процеске конструктивистік көзқарастың түсінігі мен сипаттамаларын енгізу;
- 2) Оқу қызметін ұйымдастыру мен басқаруда конструктивистік көзқарастың 7 қағидасы бойынша дағдыларды дамыту.

3) Күтілетін нәтижелер:

Модульді аяқтағаннан кейін тыңдаушылар:

- оқытудағы конструктивистік тәсілдің тұжырымдамасы мен сипаттамаларының мазмұнымен әрекет етеді;
- педагогикалық процесті оңтайландыру үшін конструктивистік көзқарастың 7 қағидасын қолдану дағдыларын қолданады.

4) Модульдің оқу-тақырыптық жоспары

Lecture: 1.1. “Concept and characteristics of the constructivist approach in education. 7 principles of the constructivist approach”. (2 ч.).

Constructivism is the theory that says learners construct knowledge rather than just passively take in information. As people experience the world and reflect upon those experiences, they build their own representations and incorporate new information into their pre-existing knowledge (schemas).

Constructivist classrooms focus on student questions and interests, they build on what students already know, they focus on interactive learning and are student-centered, teachers have a dialogue with students to help them construct their own knowledge, they root in negotiation, and students work primarily in groups.

Constructivism is an action-oriented approach to learning, requiring students to build upon existing knowledge to understand better and apply new concepts. Teachers are there to shepherd students through their cognitive processing and devise classroom activities to help students learn.

Social Constructivism

Learning is a social process that involves collaboration, negotiation,

Cognitive Constructivism

Learning is an individual process that involves mental processes such as attention,

and reflection.

perception, and memory.

The constructivist method is composed of at least five stages: inviting ideas, exploration, proposition, explanation and solution, and taking action. The constructivist classroom also focuses on daily activities when it comes to student work.

Constructivist 7E approach consists of seven stage such as Elicit, Engage, Explore, Explain, Elaborate and Extend. Many activities related to physical Science subjects about 'Acid, Base and Indicators' were adapted by each and every stage of constructivist 7E approach.

Practical session 1.2 “Pedagogy of constructivism as a methodological model of modern education”. (2 h.)

Aim: developing teaching skills in creating a methodological model basing on the constructivist approach.

Practical session plan.

➤ Introduction.

Brainstorming –what are constructivist approach characteristics?

Training session aim introduction.

➤ The main part.

Presentation of the characteristics of the constructivist approach.

Class discussion

Input – CPs investigate the characteristics of the constructivist approach.

Individual work

CPs choose strategies to create a lesson model basing on the constructivist approach and give the rationale for their choice.

Group work.

CPs discuss the activities and give feedback to peers.

Class work – the best group activities presentation.

➤ Conclusion.

Collecting ideas how to implement the constructivist approach into the lessons approach effectively.

❖ **Resource:**

1. Constructivist Theory in Education | Principles & Methods.

<https://study.com/academy/lesson/constructivist-teaching-principles-explanation.html>

2. 14 Ways to Run Constructivist Activities to Enhance Peer Learning.

<https://www.kritik.io/blog-post/14-ways-to-run-constructivist-activities-to-enhance-peer-learning>

Модуль 2: «Білім сапасын арттыру жағдайында оқытудың мазмұны мен әдістерін жетілдіру»

Модуль құрылымы

ұзақтығы – 58 сағат

күндізгі сабақтар (тренинг– 50, КПС – 8 сағат)

Module 2 Structure

Duration – 58 academic hours

Face-to-face sessions - (training sessions– 50 academic hours, school demonstrative sessions – 8 academic hours)

1. **Topicality** of the Module 2 “Development of content and teaching methods in the context of improving the quality of education” is focused on enhancing and optimizing teaching professional skills in order to help teachers to meet the demands of the Constructivist approach and to help them to educate highly competitive students. The novelty of the course approach to the training includes planning, organizing and managing lessons basing on the constructivist approach. This factor helps to improve professional skills of teachers considering peculiarities of the constructivists approach. The essential feature of the course is its practical approach to each session where course participants are studied the all the methodological theses inductively and interactively.

2.Module 2 objectives:

- 1) improve skills in planning and organizing a lesson in a constructivist format;
- 2) teach how to compose educational tasks for the development of communicative and linguistic skills in accordance with the 7 principles of the constructivist approach;
- 3) develop skills in using formative and summative assessment of students' educational achievements based on a constructivist approach.

3.Learning outcomes.

By the end of the module course participants will be able to

- 1) use strategies for planning and organizing a lesson in a constructivist format;
- 2) compose educational tasks for the development of communicative and linguistic skills of students in accordance with the 7 principles of the constructivist approach;
- 3) apply methods of formative and summative assessment of students' educational achievements based on a constructivist approach.

4.Syllabus.

Training session “2.1 Constructivist approach to modern lesson planning» (8 hours)

Aim: developing skills in applying the characteristics and 7 principles of the constructivist approach to modern lesson planning.

Training session plan. - 8 academic hours.

- Introduction.

Brainstorming – how to implement and develop the constructivist approach into the learning process?

Training session aim introduction.

➤ The main part.

Class discussion

What are the lesson features referring to the constructivist approach?

Group work discussion

- What are the benefits of the use of the constructivist approach?
- How Can the constructivist approach Improve Performance?
- Does the constructivist approach lead to success at the lessons?

Pair discussion.

CPs make a list of the benefits of the constructivist approach and its influence on the pedagogical process.

Individual work

CPs create a lesson plan basing on the constructivist approach

Conclusion.

Collecting ideas how develop the strategies of the constructivist approach into the lesson and make a summary.

School demonstrative session “2.2 Peculiarities of the lesson objectives setting» (4 h.)

Aim: improving teaching skills in setting up the lesson objectives through the demonstrative session.

School demonstrative session plan.

- Introduction.
- Aims of the lesson observation.

Observation worksheet:

criteria	Points from 0 to 5
Implementing the concept of the constructivist approach into the learning process	
The use of the 7 principles at the lesson	
How the lesson objectives help to develop the constructivist approach at the lesson	

- Demonstrative lesson.
- Class discussion
- Summary

Training session “2.3 “Project work types and stages» (6 hours)

Aim: developing teaching skills in the use of project work types and stages

basing on the constructivist approach.

Training session plan.

➤ Introduction.

Brainstorming:

What types of project work do you use at the lessons?

Training session aim introduction.

➤ The main part.

Group work

What are the characteristics of a constructive project work?

CPs make a list of characteristics.

Group presentation of the characteristics of a well-cultivated project work and whole class discussion.

Class work.

Discussion of project work stages for different types of it.

Class work.

Watching and discussing the video “Field trip”

What strategies have the teachers used to develop project work constructively?

➤ Conclusion.

Collecting ideas how to optimize project work constructively.

Training session “2.4 Types of listening strategies. Development of active listening». (6 hours.)

Aim: developing the teaching skills in the use of listening strategies actively basing on the constructivist approach.

Training session plan.

➤ Introduction.

- Brainstorming – give the definition to the term “active listening”

- Training session aim introduction.

➤ The main part.

- Group work

What are the types of listening strategies?

CPs make a list of listening strategies.

- Group presentation of listening strategies and whole class discussion how to develop them basing on the constructivist approach.

- Class work.

Watching and discussing the video “Listening strategies”

What strategies have the teachers used to develop student listening skills basing on the constructivist approach?

➤ Conclusion.

Collecting ideas how to develop active listening skills constructively.

Training session “2.5 Types and stages of reading activities. Development of

active reading. Graphic organizers». (6 hours.)

Aim: developing the teaching skills in the use of reading strategies and stages actively basing on the constructivist approach.

Training session plan.

➤ Introduction.

- Brainstorming – give the definition to the term “active reading”
- Training session aim introduction.

➤ The main part.

- Group work

What are the types of reading strategies and reading stages?

What are types of graphic organizers?

CPs make a list of reading strategies.

- Group presentation of reading strategies and whole class discussion how to develop them basing on the constructivist approach.
- Class work.

Watching and discussing the video “Reading strategies”

What strategies have the teachers used to develop student reading skills basing on the constructivist approach?

➤ Conclusion.

Collecting ideas how to develop active reading skills constructively.

Training session “2.6 Speaking skills development. Effective use of questioning techniques». (6 hours.)

Aim: developing the teaching skills in the use of speaking strategies and questioning techniques basing on the constructivist approach.

Training session plan.

➤ Introduction.

- Brainstorming – What questioning techniques do you use?”
- Training session aim introduction.

➤ The main part.

- Group work

What are the types of questions do you know?

How can questioning stimulate student speech?

CPs make a list of speaking strategies.

- Group presentation of speaking strategies and whole class discussion how to develop them basing on the constructivist approach.
- Class work.

Watching and discussing the video “Speaking strategies”

What strategies have the teachers used to develop student speaking skills basing on the constructivist approach?

➤ Conclusion.

Training session “2.8 Contextualized grammar and vocabulary teaching». (6 hours.)

Aim: developing the skills in teaching grammar and vocabulary in the context basing on the constructivist approach.

Training session plan.

➤ Introduction.

- Brainstorming – How do you usually teach grammar and vocabulary?”

- Training session aim introduction.

➤ The main part.

- Group work

What does it mean - to teach grammar and vocabulary in the context?

CPs make a list of teaching grammar and vocabulary in the context' strategies.

- Group presentation of contextualization strategies and whole class discussion how to develop them basing on the constructivist approach.

- Class work.

Watching and discussing the video “Concept checking questions”

What types of concept checking questions do you know?

➤ Conclusion.

Collecting ideas how to develop strategies of contextualized grammar and vocabulary teaching.

School demonstrative session “2.9 Differentiated approach to creating a safe learning environment» (4 h.)

Aim: improving teaching skills in applying differentiated approach to creating a safe learning environment through the demonstrative session.

School demonstrative session plan.

- Introduction.

- Aims of the lesson observation.

Observation worksheet:

criteria	Points from 0 to 5
Implementing differentiated instruction	
Safe learning environment creation	
How the constructivist approach support the creation of the safe learning environment through differentiation	

- Demonstrative lesson.

- Class discussion

- Summary

Training session “2.10 Criteria for choosing formative or summative assessment of students' educational achievements». (6 hours.)

Aim: developing the skills in the use of formative or summative assessment criteria basing on the constructivist approach.

Training session plan.

➤ Introduction.

- Brainstorming – What are the main principles of summative or formative assessment use”

- Training session aim introduction.

➤ The main part.

- Group work

Due to group lesson plan work out formative/summative assessment.

CPs create formative/summative assessment for the lesson plan.

- Group presentation of formative/summative assessment for the group lesson plan and whole class discussion how to develop them basing on the constructivist approach.

- Class work.

Watching and discussing the video “Types of assessment”

How to assess effectively?

➤ Conclusion.

Collecting ideas how to assess effectively.

❖ Resource:

1. Setting of learning objectives - <https://www.codeofliving.com/5-powerful-reasons-goal-setting-important/>

2. How to write SMART learning objectives - <https://www.convergencetraining.com/blog/how-to-write-smart-learning-objectives>

3. Learning Objectives Using the S.M.A.R.T. approach – <https://cole2.uonline.edu/courses/46295/pages/learning-objectives-using-the-s-dot-m-a-dot-r-t-approach>

4. Bloom’s taxonomy - <https://technologyforlearners.com/applying-blooms-taxonomy-to-the-classroom/>

5. Taxonomy Videos - https://www.youtube.com/results?search_query=bloom%27s+taxonomy

6. Class Activities Inspired By Bloom’s Taxonomy: Your Step-by-Step Guide

7. BY EVELYN MORRIS • JANUARY 9, 2018 -

<https://tophat.com/blog/blooms-taxonomy-activities-guide/>

Модуль 3: «Мұғалімдердің АТ құзыреттілігін дамыту»

Модуль құрылымы

ұзақтығы-8 сағат

күндізгі бөлім (дәріс – 2, тренинг – 6 сағат)

1) **3-модульдің өзектілігі** «Мұғалімдердің АТ құзыреттілігін дамыту»

мұғалімдердің цифрлық білім беру ресурстары мен жасанды интеллект

құралдарын меңгеру дағдыларын дамытудан тұрады, сабақты жоспарлау мен өткізудегі конструктивті көзқарасқа негізделген .

2) Модульдің міндеттері

- 1) білім беру интернет-ресурстарын, оның ішінде жасанды интеллект құралдарын әдістемелік тұрғыдан негізделген пайдалануға үйрету;
- 2) сабақ мақсатына жету үшін АКТ таңдау критерийлерін пайдалану дағдыларын дамыту;
- 3) интернет кеңістігіндегі қызмет қауіпсіздігін және зияткерлік меншікті қорғауды қамтамасыз ету және желілік ережелермен танысу

3)Күтілетін нәтижелер

Курс тыңдаушылары

- 1) білім беру интернет-ресурстарын, оның ішінде жасанды интеллект құралдарын әдістемелік тұрғыдан дұрыс пайдалануды білу;
- 2) сабақ мақсатына жету үшін АКТ таңдау критерийлерін пайдалану;
- 3) Нетикет ережелерін қолдану және Интернет кеңістігіндегі қызмет қауіпсіздігін қорғау және зияткерлік меншікті қорғау

4) Модульдің оқу-тақырыптық жоспары

3.1 Lecture “Methodological justification, criteria for the selection and use of ICT technologies to achieve the objectives of the lesson”. (2 hours)

Main theses:

As ICT in education advances informatization, not only teachers who support learning but also students will be able to acquire knowledge and skills of IT devices. literacy will help students to select and use necessary information and to develop the ability to think for themselves.

5 key considerations when choosing educational technology:

- Relevance. The material has a strong connection to the curriculum or the topics you are using it for.
- Navigation. Ease of use and a low learning curve is what you are looking for when you try a new tool.
- Customization.
- Interaction.
- Accessibility.

How can AI be used in the classroom?

AI-powered educational technology encompasses tools for teachers, students and administrators. Educational games, adaptive learning platforms, chatbots and intelligent tutoring systems provide individualized support for learners. Automated grading, feedback and planning programs cater to education professionals.

How AI will affect students?

AI-powered assessment and evaluation is a game-changer in the education system. AI has the potential to improve accuracy, efficiency, and fairness in assessments

and evaluations. With AI, student learning can be measured more accurately, providing deeper insights and facilitating individualized learning processes.

Training session 3.2 “Use of digital educational resources (video resources of Almaty City Scientific and Methodological Center of New Technologies in Education channels and artificial intelligence sites to create a constructivist environment”. (4 hours)

Aim: developing the skills in the use of ICT and Artificial Intelligence basing on the constructivist approach.

Training session plan.

- Introduction.
 - Brainstorming – What are the role of ICT and AI in the modern education?”
 - Training session aim introduction.
- The main part.
 - Group work

Due to group lesson plan choose and use AI sites to help students to achieve the lesson objectives.

- Group presentation of the tasks created by AI for the group lesson plan and whole class discussion how to develop them basing on the constructivist approach.
- Class work.

Watching and discussing the video “AI tasks”

How to create and use the AI tasks effectively?

- Conclusion. Collecting ideas of AI sites.

Training session 3.3 “Information security: protection of information and intellectual property. Netiquette rules”. (2 hours).

Aim: developing the skills in the information security and proper behavior.

Training session plan.

- Introduction.
 - Brainstorming – Have you met the problems with hackers?”
 - Training session aim introduction.
- The main part.
 - Group work

Discuss the necessity of protection of information and intellectual property.

- Group presentation of the posters with the solution how to protect the sites and intellectual property.
- Class work.

Watching and discussing the video “Netiquette”

How to follow the Netiquette rules?

- Conclusion. Collecting ideas.

5).Список используемой основной и дополнительной литературы, интернет ресурсов

1. Защита информации и интеллектуальной собственности

https://www.cyberguard.kz/?utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_campaign=g&utm_content=537567309812&utm_term=информационная%20защита&gclid=EAIaIQobChMI5fqb1rzO9AIVEamyCh2WpQ8-EAAYASAAEgKgovD_BwE

2) Искусственный интеллект в образовании

<https://www.forbes.com/advisor/education/it-and-tech/artificial-intelligence-in-school/#:~:text=AI%2Dpowered%20educational%20technology%20encompasses,programs%20cater%20to%20education%20professionals.>

Module 4 «Professional reflection» (8 hours)

Модуль құрылымы

ұзақтығы-8 сағат

күндізгі бөлім (дәріс – 2, тренинг – 6 сағат.)

1) 4 модульдің өзектілігі «Кәсіби рефлексия» мұғалімдердің оқу іс-әрекетінен алынған деректерді түзету үшін жинау және талдау дағдыларын дамытудан тұрады.

2) Модульдың міндеттері:

- 1) оқу іс-әрекетін жинақтау мен талдауда құралдарды пайдалануды үйрету;
- 2) педагогикалық рефлексия түрлерімен таныстыру

3) Күтілетін нәтижелер

Курс тыңдаушылары

- 1) өзінің және әріптестерінің кәсіби қызметінен деректерді жинау және талдау құралдарын пайдалануды білу;
- 2) педагогикалық рефлексия түрлерін біледі

Syllabus. Training Session 4.1 “The strategies of basic research of the pedagogical process” (4 hours)

Aim: developing the skills in the basic research of the pedagogical process.

Training session plan.

➤ Introduction.

- Brainstorming – What should a teacher know about professional reflection?”
- Training session aim introduction.

➤ The main part.

- Group work

Discuss the necessity of basic research of the pedagogical process.

- Group presentation of the posters with the strategies of the basic research of the pedagogical process and its influence on improvement.

- Class work.

Watching and discussing the video “Professional reflection”

How to improve professional activity due to reflection?

Conclusion. Collecting ideas.

Training Session 4.1 “Types of professional reflection” (4 hours)

Aim: differentiating types of professional reflection.

Training session plan.

➤ Introduction.

- Brainstorming – What are the types of professional reflection?”
- Training session aim introduction.

➤ The main part.

- Group work

Discuss the types of professional reflection and choose the appropriate one for the group lesson plan. Explain the choice.

- Group presentation of the lesson plan with the reflection strategy how to improve the lesson organization and management.
- Group peer observation with the rubric:

	Criteria	Points
	Applying Constructivist approach at the lesson	
1	Smart lesson objectives formulation	
2	Active methods involve students into the learning process and aimed at the lesson objectives achievement.	
3	Formative assessment improves the results of the learning process.	
4	All learners needs are met. Differentiated instruction is applied.	
5	Use of resources, including ICT	
7	Accessibility and consistency of presentation	
8	Time management	

To assess mini lesson presentation the following points are used:

0 points - assessment is absent

1 point – weak evidences

2 points – average evidences

3 points- strong evidences

Assessment of knowledge is carried out by transferring points to a five-point system:

- 1) “excellent” – 19-21 points
- 2) “good” – 15-18 points
- 3) “satisfactory” – 11-14 points.

➤ Conclusion.

Summarizing the discussion points.

5)Resource:

1. Reflective Teaching as a Form of Professional Development

https://mextesol.net/journal/index.php?page=journal&id_article=4433

2. Reflective Teaching | Definition, Purpose & Methods

<https://study.com/academy/lesson/what-is-reflective-teaching-definition-methods-quiz.html>

8. Оқыту нәтижелерін бағалау

Шағын сабақ/жоба презентация құрылымы

Мұғалімдер тақырып бойынша сабақты жоспарлайды және конструктивтік көзқарасқа негізделген шағын сабақты/презентацияны оқытуды жоспарлау үшін әрекеттер ретінде әртүрлі кезеңдердегі сабақтың үзіндісін ұсынады.

Шағын сабақты жоспарлауға қойылатын талаптар

1. Конструктивтік тәсілді қолдану.
 - сабақта конструктивтік тәсілдің кем дегенде екі сипаты бар болуы;
 - сабақ конструктивтік көзқарастың кем дегенде үш қағидасына негізделеді
2. Мақсаты конструктивтік көзқарасты түсіну мен қолдануды бағалау.
 1. Оқу мақсаттарына сәйкестігін бағалау:
 - шағын сабақтың мақсаттары оқу мақсаттарымен сәйкес келеді;
 - пәннің ерекшеліктеріне бағыттылығын бағалау;
 - мақсаттар SMART форматында тұжырымдалады.
 3. Оқушылардың жетістіктерін қолдау мақсатында қалыптастырушы бағалау: оқу пәнінің тақырыбына сәйкес белсенді оқыту әдістерін қолдану;
 - сабақ мақсатына жетуге көмектесетін әдістер;
 - оқу процесіне білім беру субъектілерін тартуға бағытталған әдіс - тәсілдер.
 4. Дифференциация әдістерін таңдау:
 - оқушылардың қажеттіліктерін ескере отырып сараланған тапсырмалар әзірлеу;
 - тапсырмаларды саралау тәсілдері.
 5. Бағалау критерийлері:
0 - «дәлелдер ұсынылмаған», 1 – «әлсіз дәлел», 2 – «күшті дәлел», 3 – «өте күшті дәлел» (әр критерий бойынша максималды балл – 3).

Презентацияның ұзақтығы: 5-7 минут.

Бағалау критерийлері

Конструктивтік көзқарас	Сабақ мақсаты	Белсенді оқыту әдістері	Саралау әдістері	Критерийді бағалау
-------------------------	---------------	-------------------------	------------------	--------------------

<p>- сабақ конструктивистік көзқарас тұжырымдамасына негізделген;</p> <p>- сабақ конструктивистік көзқарастың кем дегенде 3 қағидасын қамтиды</p>	<p>- сабақ мақсаттары оқу мақсаттарымен сәйкес келеді</p> <p>- сабақ мақсаттары пәннің ерекшеліктеріне бағытталған</p> <p>- мақсаттар оқушылардың қажеттіліктерінен ескеріліп отырып, SMART форматында тұжырымдалады</p>	<p>- әдістерді таңдау пән бойынша тақырыптың мазмұнымен анықталады;</p> <p>- әдістер оқу мақсатына жетуге ықпал етеді;</p> <p>-әдістер оқушылардың оқу процесіне тартуға бағытталған</p>	<p>- тапсырмалар оқушылардың қажеттіліктерінен ескеріліп отырып сараланады</p> <p>саралаудың әртүрлі жолдары жоспарланады (тапсырмалар, дереккөздер, оқушылардың қолдау және т.б.);</p> <p>- саралау әдістері әр оқушының мақсатқа жетуіне ықпал етеді</p>	<p>- бағалау оқу мақсаттарына сәйкес келеді</p> <p>- қалыптастырушы бағалау оқуды қолдайды;</p> <p>- бағалау критерийлері қолданылады</p>
---	--	--	--	---

Шағын сабақты бағалау критерийлері.

	Бағалау критерийлері	Ұпайлар
	Сабақ мақсаттары SMART форматында құрастырылған.	
	Белсенді әдістер оқу процесіне барлық оқушыларды қатыстырады және оқу мақсатын жүзеге асыруға бағытталған.	
	Қалыптастырушы бағалау оқу нәтижелерін жақсартады.	
	Оқушылардың қажеттіліктерін ескеру. Сараланған тәсілді қолдану.	
	Ресурстарды пайдалану, соның ішінде АТ технологиялар	
	Презентацияның қолжетімділігі мен	

	ЛОГИКАСЫ.	
	Уақытты басқару ережелерін сақтау	
	Сабақ конструктивті көзқарасқа негізделген	

Шағын сабақтың презентациясын бағалау үшін келесі критерийлерге бөлінеді:

0 балл – бағалау элементі жоқ;

1 ұпай – әлсіз дәлелдер;

2 ұпай – дәлелдеу орташа;

3 ұпай – күшті дәлел.

Шағын сабақты көрсету негізінде оқушылардың білімін бағалау ұпайларды бес балдық жүйеге ауыстыру арқылы жүзеге асырылады:

1) «өте жақсы»: 19-21 ұпай;

2) «Жақсы»: 15-18 ұпай;

3) «Қанағаттанарлық»: 11-14 ұпай

Қорытынды тестілеу

1. Модуль 1. Курс тақырыптарын психологиялық-педагогикалық қамтамасыз ету

1. Constructivist approach is

- student - centered
- administration – referred
- teacher – centered
- parent – referred
- community – referred

2. Constructivism is based on the idea that learning is

- a result of mental construction
- a result of memorization
- a result of group work
- a result of communication
- a result of different types of activities

Модуль 2. Білім сапасын арттыру жағдайында оқыту мазмұны мен әдістерін жетілдіру

1. First, the teacher presents the present perfect. Next, the students try using it in structured exercises. Finally, the students try to have a conversation together using the present perfect.

- PPP**
- TTT
- SSS
- STT
- TPR

2. SMART learning objectives mean

- a. **specific, measurable, attainable, realistic, timely**
 - b. specific, meaningful, attainable, realistic, timely
 - c. specific, measurable, attractive , realistic, timely
 - d. specific, measurable, attainable, rural, timely
 - e. specific, measurable, appealing, realistic, timely
3. Bloom's Taxonomy, revised version are
- a. remembering, understanding, applying, analyzing, evaluating, composing
 - b. knowing, understanding, applying, analyzing, evaluating, creating
 - c. remembering, understanding, applying, synthesizing , evaluating, creating
 - d. **remembering, understanding, applying, analyzing, evaluating, creating**
 - e. remembering, assessing , applying, analyzing, evaluating, creating
4. Critical thinking is
- a. **the analysis of facts to form a judgment.**
 - b. to speak about somebody critically
 - c. to remember somebody's activities
 - d. to know about some facts
 - e. to describe some actions
5. Formative assessment is
- a. assessment of learning
 - b. assessment because of learning
 - c. **assessment for learning**
 - d. assessment at learning
 - e. assessment on learning
6. The main documents of the updated programme are
- a. Subject guidance, course plan, formative assessment guidance, test specification book
 - b. **Subject programme, course plan, formative assessment guidance, test specification book**
 - c. Subject programme, lesson plan, formative assessment guidance, test specification book
 - d. Subject programme, course plan, formative assessment guidance, test online collection
 - e. Subject collection tasks, course plan, formative assessment guidance, test specification book
7. Stages of a reading lesson are:
- a. pre-reading, for-reading, post-reading
 - b. pre-reading, while-reading, post-reading
 - c. after-reading, in-reading, post-reading
 - d. pre-reading, while-reading, so-reading
 - e. **pre-reading, while-reading, post-reading**
8. Listening for gist refers to
- a. Brainstorming

- b. **Pre-listening stage**
- c. While-listening stage
- d. Post-listening stage
- e. Follow up activities
- 9. Teacher can differentiate the following elements of the lesson
 - a. content, process, products, materials
 - b. content, learning styles, products, learning environment
 - c. content, process, products, tasks
 - d. culture, process, products, learning environment
 - e. **content, process, products, learning environment**
- 10. Examples of differentiating content at the elementary level include the following:
 - a. **using reading materials at varying readability levels**
 - b. offering manipulatives or other hands-on supports for students who need them
 - c. using rubrics that match and extend students' varied skills levels
 - d. allowing students to work alone or in small groups on their products
 - e. encouraging students to create their own product assignments as long as the assignments contain required element
- 11. Examples of differentiating process or activities at the elementary level include the following:
 - a. **providing interest centers that encourage students to explore subsets of the class topic of particular interest to them**
 - b. putting text materials on tape
 - c. using spelling or vocabulary lists at readiness levels of students
 - d. using reading buddies
 - e. giving students options of how to express required learning
- 12. Examples of differentiating products at the elementary level include the following:
 - a. **encouraging students to create their own product assignments as long as the assignments contain required elements.**
 - b. providing materials that reflect a variety of cultures and home settings
 - c. setting out clear guidelines for independent work that matches individual needs
 - d. helping students understand that some learners need to move around to learn, while others do better sitting quietly
 - e. using spelling or vocabulary lists at readiness levels of students
- 13. Error correction techniques are
 - a. recasting, asking for direction, finger correction, metalinguistic feedback
 - b. recasting, asking for clarification, finger correction, critical thinking approach
 - c. recasting, asking for clarification, finger correction, creative thinking approach
 - d. recasting, asking for clarification, finger correction, TPR

e. recasting, asking for clarification, finger correction, metalinguistic feedback

14. Writing Cycle process is

a. post-write, draft, revise, edit, publish

b. pre-write, draft, revise, edit, publish

c. pre-write, draft, revise, read, publish

d. pre-write, draft, revise, edit, correct

e. pre-write, draft, revise, edit, re-write

15. Three-dimensional teaching system of Pr. Zh. Karayev is based on

a. Vygotsky' theory of zone of proximal development

b. Piaget's theory of cognitive development

c. Elliot's Constructivist approach

d. Hattie's linguistics researches

e. Black and William's assessment in the classroom researches

16. Which one doesn't refer to the skill of the wide specter:

a. functional knowledge application

b. critical thinking

c. communication skills

d. team work skill

e. speaking skill

17. Gamification is

a. the application of game-design elements and game principles in non-game contexts. It can also be defined as a set of activities and processes to solve problems by using or applying the characteristics of game elements

b. investigation of game-design elements and game principles in non-game contexts. It can also be defined as a set of activities and processes to solve problems by using or applying the characteristics of game elements

c. research game-design elements and game principles in non-game contexts. It can also be defined as a set of activities and processes to solve problems by using or applying the characteristics of game elements

d. excluding game-design elements and game principles in non-game contexts. It can also be defined as a set of activities and processes to solve problems by using or applying the characteristics of game elements

e. challenging of game-design elements and game principles in non-game contexts. It can also be defined as a set of activities and processes to solve problems by using or applying the characteristics of game elements

18. The meaning of lesson objectives:

a. setting and tracking objectives helps your child learn important life skills such as planning, organization, and time management while also building communication skills, self-awareness, and confidence

b. Setting and tracking objectives helps your child learn to play games

c. Setting and tracking objectives helps your child learn to go to school

d. Setting and tracking objectives helps your child learn to avoid mistakes

e. Setting and tracking objectives helps your child learn participate in the discussions.

19. Choose the synonym for “create”

- a. analyze
- b. understand
- c. apply
- d. assess

e. design

20. Which level of the Bloom’s taxonomy the following task “make a list of the main events in the story” refer to?

- a. applying
- b. remembering**
- c. analyzing
- d. creating
- e. evaluating

21. Which level of the Bloom’s taxonomy the following task “invent a machine to help the main character in the story” refer to?

- a. applying
- b. remembering
- c. analyzing
- d. creating**
- e. evaluating

22. Which level of the Bloom’s taxonomy the following task “make a model to show how it works” refer to?

- a. applying**
- b. remembering
- c. analyzing
- d. creating
- e. evaluating

23. Which strategy doesn’t refer to the ones that enhance higher order thinking skills:

- a. connect Concepts
- b. encourage Creative Thinking
- c. use Mind Movies
- d. use Graphic Organizers

e. ask closed questions

24. Which areas not an element of thought

- a. points of view
- b. concepts
- c. interpretations
- d. assumptions

e. images

Модуль 3. Мұғалімдердің АТ құзыреттілігін дамыту

1. Artificial intelligence is the intelligence

- a. of machines or software
- b. of human beings
- c. of wild animals

- d. of plants
- e. of domestic animals
- 2. Teachers can use artificial intelligence
 - a. to create tasks for students
 - b. to plan their vacation
 - c. to replace themselves at the lessons fully
 - d. to communicate with parents
 - e. to communicate with administration

Модуль 4: «Кәсіби рефлексия»

- 1. Reflective teaching is
 - a. an approach to instruction where teachers self-analyze their teaching methods, strategies, and results
 - b. an approach to student instruction
 - c. an approach to administration reports
 - d. an approach of Artificial Intelligence use
 - e. an approach of setting up good rapport with students
- 2. Which one is not a reflective teaching method
 - a. keeping a journal
 - b. self – questioning
 - c. discussing with colleagues
 - d. discussing with students
 - e. communicating with neighbors

№	Модульдердің аттары	Сағат саны	Сұрақтардың саны
1	Модуль 1. Курс тақырыптарын психологиялық-педагогикалық қамтамасыз ету	4	2
2	Модуль 2 Білім сапасын арттыру жағдайында оқытудың мазмұны мен әдістерін жетілдіру	64	24
3	Модуль 3 Мұғалімдердің ІТ құзыреттілігін дамыту	8	4
4	Модуль 4: «Кәсіби рефлексия»	4	-

	Қорытынды	80	30

Ұпайларды бағаға айналдыру шкаласы

Баға	Ауқым % орындалу	ұпайлар
5	90%-100%	27-30
4	75-89%	23-26
3	50-74%	15-22
2	50%-дан аздау	20 ұпайдан аз

9. Курстан кейінгі қолдау

1. Курстан кейінгі қолдау жүйесінде бірінші кезеңде ағылшын тілі мұғалімдеріне қолдау көрсету бойынша іс-шаралар курс кураторы (оқытушы) арқылы консультациялар, онлайн іс-шаралар, әртүрлі коммуникация құралдарын (электрондық пошта) пайдалану арқылы әдістемелік тамшылар арқылы жүзеге асырылады. , жедел хабаршылар, әлеуметтік желілер (Facebook, WhatsApp және т.б.), қызметтер (Google - Duo, Hangouts және т.б.), Интернет платформалары.
2. Қолдау көрсетудің екінші кезеңінде курс кураторы (оқытушы) әдістемелік тақырыпты таңдау және мұғалімнің кәсіби дамуының мақсатын қою кезінде мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін зерттейді. Мұғалімдердің электрондық пошта, мессенджерлер, әлеуметтік желілер арқылы жұмыс тәжірибесі зерттеледі. Қажет болған жағдайда курс кураторы (оқытушы) оқытушыларды қажетті әдістемелік және цифрлық ресурстармен қамтамасыз етеді.
3. Курстан кейінгі қолдаудың үшінші кезеңінде курс кураторы (оқытушы) ағылшын тілі мұғалімінің кәсіби өсуін зерттейді:
 - әдістемелік тақырыпты таңдауда және мұғалімнің кәсіби дамуының мақсатын қоюда;
 - ағылшын тілі мұғалімдеріне арналған әдістемелік семинарларды ұйымдастыру және өткізу кезінде (аудан, қала, облыс);
 - семинарларда, вебинарларда, дөңгелек үстелдерде (мектептік, қалалық, аудандық, облыстық, республикалық деңгейдегі) баяндамалар;
 - кәсіби байқауларға қатысу (мектептік, қалалық, аудандық, облыстық, республикалық деңгейлер);
 - сарапшылық (жұмыс және т.б.) топтарға қатысу;
 - облыстық және республикалық басылымдарда, бұқаралық ақпарат құралдарында мақалаларды (бірлескен автор болуы мүмкін) жариялау;

- әдістемелік ұсыныстарды жариялау;
- жетістіктердің болуы (наградалар және т.б.);
- ағылшын тілі мұғалімінің үздік инновациялық педагогикалық тәжірибесін жалпылау және тарату.

Курстан кейінгі қолдау шеңберінде білім беру ұйымдарының басшыларына әдістемелік көмек көрсетудің нысандары мен әдістері

№	Іс-шараның аты, ағылшын тілі мұғалімдері	Аяқтау формасы	Куратордың (оқытушының) сүйемелдеуі
1	Әдістемелік тақырыпты таңдау және мұғалімнің кәсіби дамуының мақсатын қою	Жоспар	Ақыл кеңес беру
2	Аудан (қала, облыс) мұғалімдеріне ағылшын тілі пәнінен күрделі тақырыптарды оқыту әдістемесі бойынша әдістемелік семинарлар ұйымдастыру және өткізу	Жоспар	Ақыл кеңес беру
3	Облыстық, қалалық, республикалық деңгейдегі іс-шараларға (конференция, семинар, вебинар және т.б.) сөйлеуге қатысу.	Баяндама	Ақыл кеңес беру
4	Кәсіптік байқауларға қатысу (мектептік, қалалық, аудандық, облыстық, республикалық деңгейдегі)	Қатысу, Грамоталары, Алғыс хаттары	Ақыл кеңес беру
5	Сараптамалық (жұмыс және т.б.) топтарға қатысу	Қатысу	Ақыл кеңес беру
6	Облыстық, республикалық басылымдарда, БАҚ-та мақала (бірлескен автор болуы мүмкін) жариялау	Мақала	Ақыл кеңес беру
7	Әдістемелік ұсыныстарды жариялау	Әдістемелік басылым	Ақыл кеңес беру

8	Заманауи білім беру технологияларын тәжірибеге енгізудегі жетістіктердің (марапаттардың және т.б.) болуы	Марапаттары	Ақыл кеңес беру
9	Ағылшын тілі мұғалімінің инновациялық педагогикалық тәжірибесін жалпылау және тарату	Баяндама, есеп беру, әдістемелік басылым	Ақыл кеңес беру

10. Пайдаланылған негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі, интернет ресурстары

1. What is Constructivism in education? Интернет ресурс: <https://www.kritik.io/blog-post/14-ways-to-run-constructivist-activities-to-enhance-peer-learning>
2. 10 of the Best AI Tools for Teachers. Интернет ресурс: <https://teachermade.com/10-of-the-best-ai-tools-for-teachers-in-2023/>
3. The 5 Best AI Tools for Teachers That Help Optimize the Learning Process. Интернет ресурс: <https://www.ispringsolutions.com/blog/ai-tools-for-teachers>
4. 7 Best AI Tools For Teachers That Will Save You Time in 2024. Интернет ресурс: <https://www.classpoint.io/blog/best-ai-tools-for-teachers>
7. Setting of learning objectives - <https://www.codeofliving.com/5-powerful-reasons-goal-setting-important/>
8. How to write SMART learning objectives - <https://www.convergencetraining.com/blog/how-to-write-smart-learning-objectives>
9. Learning Objectives Using the S.M.A.R.T. approach – <https://cole2.uonline.edu/courses/46295/pages/learning-objectives-using-the-s-dot-m-a-dot-r-t-approach>
10. Bloom’s taxonomy - <https://technologyforlearners.com/applying-blooms-taxonomy-to-the-classroom/>
11. Taxonomy Videos - https://www.youtube.com/results?search_query=bloom%27s+taxonomy
12. Class Activities Inspired By Bloom’s Taxonomy: Your Step-by-Step Guide
13. BY EVELYN MORRIS • JANUARY 9, 2018 - <https://tophat.com/blog/blooms-taxonomy-activities-guide/>
14. Functional literacy - <http://uis.unesco.org/node/334638>
15. Functional literacy pack - <https://www.twinkl.com/resource/t4-s-001-functional-literacy-activity-sheet-pack>
16. Higher order Thinking skills - <https://www.teachhub.com/teaching-strategies-enhance-higher-order-thinking>
17. Question-Answer Relationship (QAR) - <http://www.adlit.org/strategies/19802/>

18. Critical thinking -
<https://www.teachingenglish.org.uk/blogs/ninamk/critical-thinking-skills>
19. Critical thinking - <https://wabisabilearning.com/blogs/critical-thinking/10-great-critical-thinking-activities-that-engage-your-students>
20. Critical thinking video -
<https://www.youtube.com/watch?v=p5dodTlc1sc>
21. Critical thinking -
<https://www.teachingenglish.org.uk/blogs/ninamk/critical-thinking-skills>
22. Critical thinking - <https://wabisabilearning.com/blogs/critical-thinking/10-great-critical-thinking-activities-that-engage-your-students>
23. Critical thinking video -
<https://www.youtube.com/watch?v=p5dodTlc1sc>
24. 7 Smart, Fast Ways to Do Formative Assessment -
<https://www.edutopia.org/article/7-smart-fast-ways-do-formative-assessment>
25. What is the difference between formative and summative assessment?
- <https://www.cmu.edu/teaching/assessment/basics/formative-summative.html>
26. 10 Innovative Formative Assessment Examples for Teachers to Know
- <https://wabisabilearning.com/blogs/assessment/formative-assessment-examples>
27. Video “Formative vs Summative assessment” -
https://www.youtube.com/results?search_query=Formative+vs+Summative+assessment
28. Three-dimensional teaching system
<https://prezi.com/vizdkpn46ucd/presentation/>
29. Zone of proximal development -
<https://www.simplypsychology.org/Zone-of-Proximal-Development.html>
30. Technology of multilevel teaching process -
https://studbooks.net/755542/pedagogika/tehnologiya_raznourovnevogo_obucheniya
31. Video “Education of the children with special educational needs”-
<https://www.youtube.com/watch?v=BDyZEaDUWh4>
32. pedagogical process for students of special educational needs -
<https://www.familylives.org.uk/advice/your-family/special-educational-needs/what-are-special-educational-needs/>
33. Reading activities - <https://englishpost.org/examples-of-pre-reading-activities/>
34. Fun Pre-Reading and Post-Reading Activities for All Language Classrooms - <https://theidealteacher.com/21-must-use-reading-activities-for-your-language-lessons>
35. Listening skills - <https://www.learning-english-online.net/listening-comprehension/listening-strategies/>
36. Practical Strategies to Improve Listening Skills -
<https://www.hubgets.com/blog/practical-strategies-improve-listening-skills/>
37. Motivating speaking activities -
<https://www.teachingenglish.org.uk/article/motivating-speaking-activities-lower-levels>

38. Writing activities - <https://www.teachingenglish.org.uk/article/writing-activities>
39. Video “Exam Skills: 5 tips for dealing with new and difficult vocabulary” - <https://www.youtube.com/watch?v=LloT8lNaWA8>
40. Differentiation in the Classroom - <https://www.pinterest.com/googysmom/differentiation-in-the-classroom/>
41. Bloom’s Taxonomy activities - <https://www.youtube.com/watch?v=TI4kZb0vLiY>
42. Error Correction - <https://www.teachingenglish.org.uk/article/error-correction>

ЖУРНАЛ

ЖОББА

ЖОББА

ЖОББА